

# **学前教育专业 人才培养方案**

学前教育专业制定

## 前 言

人才培养方案是组织教学、实施教学管理、实现专业人才培养目标的重要依据，是对人才培养目标与规格、培养模式、培养过程和培养模式的总体设计，是确保教学质量和人才培养规格的基础工作。

此方案的制定是在认真学习《教育部职业院校人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、教育部《学前教育专业教学标准》、《公共基础课程方案》基础上，广泛开展了调研活动，认真分析本行业发展现状和趋势，行业、园所对人才需求数量和规格的基础上，紧跟区域经济发展方式的转变，以及人才需求的趋向，调整和优化专业方向；根据行业要求的学生就业岗位和岗位能力要求，科学界定人才培养目标。根据调研中反映出来的共同问题，在专业建设委员会指导下，组织专业骨干教师修订人才培养方案，形成方案初稿。在此基础上，聘请校内外专家指导、多次修改，并经校务会会审、党总支审批形成此人才培养方案。

此方案坚持以服务为宗旨、以升学兼顾就业为导向、以育人为根本，以培养学生综合素质为目标，积极推行“园校共育、工学结合、中高职衔接”人才培养模式，通过职业能力分析、典型工作岗位任务提炼，构建专业课程体系，开发专业课程标准，促进学生全面发展。本方案在实践中还应根据实际情况的变化不断总结，继续完善。

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：160100

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

中职学历教育修业年限为 3 年

## 四、职业面向

表 1 学前教育专业职业面向

序号	对应职业岗位	职业资格（技能等级）证书举例
1	幼儿园保育员	保育员（中级）
2	育婴师	育婴师（中级）
3	幼儿园、早教机构教师	教师资格证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，主要面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美全面发展的专业技术人才和向高校输送合格生源。

### （二）培养规格

本专业毕业生在知识、素养和能力等方面应达到以下要求。

## 1.思想政治素质和职业素养。

(1) 热爱中国共产党、热爱祖国、热爱中国特色社会主义，具备社会主义核心价值观，公民基本道德，遵纪守法。具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

(2) 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。

(3) 具有良好的身心素质,身体健康，乐观开朗。

(4) 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

(5) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

## 2.知识、技能和能力

### (1) 知识

①掌握必备的政治法律知识、文化基础知识、艺术欣赏知识和体育与健康知识”，具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

②掌握学前儿童卫生保健的基础知识。

③掌握学前儿童发展心理基础知识。

④掌握学前儿童基础知识和幼儿教育的一般原理。

⑤掌握幼儿园五大领域教育活动的的内容、目标、实施方法等基本知识。

⑥初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识。

### (2) 技能

①掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本技能并正确运用。

②掌握我国主要民族民间舞蹈的基本技能，能辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练。

③掌握歌曲演唱和键盘乐器演奏的基本技能。

④掌握绘画、图案、简笔画及手工制作和幼儿园教育环境创设的基本知识和技能。

⑤掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

### (3) 能力

①学习能力。理解能力、思维能力、阅读能力、一定的想象能力。

②社会能力。沟通协调能力、表达能力。

③幼儿园一日生活的组织与管理能力。

④幼儿园一日活动中做好保育工作的能力。

⑤制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

## 六、人才培养模式

坚持以服务为宗旨、以升学兼顾就业为导向、以育人为根本，以培养学生综合素质为目标，改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，加强职业道德教育、职业技能训练和学习能力培养，积极探索“园校共育、中高职衔接”人才培养模式，促进学生全面发展。

### (一) 园校共育

学校和幼儿园所紧密结合，形成二元联动。聘请行业专家和园所骨干教师全程参与专业人才培养方案的制定，认真研究行业对专业人才的需求情况、本专业面向的职业岗位和岗位要求具备的各项职业能力，以实际工作过程（任务）和职业岗位能力分析为基础设置课程。共同建设实训基地，合作培养教师，联合开发教材，多层次推进校企深度合作。

### (二) 中高职衔接

学前教育专业属于教育类专业，对学生知识、技能、素养要求较高。对学生实施分层培养，对升学有意愿的学生，教学中适当增加语文、数学、英语课时，通过与高职院校联办“3+2”五年制大专班、单招考试、对口高考等多种形式实现中高职衔接。

## 七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和选修课程。

公共基础课程包括思想政治课、文化课、体育与健康、信息技术、公共艺术、历史、自然科学基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课。专业核心课针对职业岗位群的共同工作任务和职业能力，是必备的基础知识和基本技能，实习实训是专业技能课教学的重要内容，包含校内外综合实训、工学交替、顶岗实习等多种形式。

公共基础课程、专业（技能）课程和选修课程都要注重引导学生立德树人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。本阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。

### （一）公共基础课程

表 2 公共基础课程

课程名称	课程描述（目标、内容、要求）	学时	学分	备注
------	----------------	----	----	----

思想 政治	中国 特色 社会 主义	<p><b>目标：</b>引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p><b>内容：</b>了解中国特色社会主义的创立发展和完善；了解中国特色社会主义经济；了解中国特色社会主义政治；了解中国特色社会主义文化和了解中国特色社会主义社会建设与生态文明建设，了解踏上新征程共圆中国梦的时代要求。</p> <p><b>要求：</b>通过本部分内容的学习，学生能正确认识中国从站起来到富起来再到强起来的发展过程，坚决拥护中国共产党的领导，坚定“四个自信”，明确自己使命担当，以热爱祖国为立身之本，成才之基，在新时代健康成长、成才报国。</p>	36	2	必修
	心理 健康 与 职业 生涯	<p><b>目标：</b>引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业规划的使学生掌握职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强敬业乐群的心理品质和自尊自信，理性平和积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业发展奠定基础。</p> <p><b>内容：</b>确立符合时代要求的职业理想，认识专业学习和职业发展的重要性，养成良好的生活方式和健康的心理，制定职业生涯规划，学会和谐交往，快乐生活，掌握保护自己的方法，树立终身学习意识，放飞梦想，力争出彩。</p> <p><b>要求：</b>了解心理健康、职业生涯的基本知识，形成适应时代的职业理想和职业发展观，提高应对挫折与适应社会的能力，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	36	2	必修
	哲学 与 人生	<p><b>目标：</b>阐明马克思主义哲学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p><b>内容：</b>认识马克思主义哲学对人生发展的指导意义，学会辩证的看问题，走好人生路，学会明辨是非，不断提高认识事物的能力，培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p><b>要求：</b>掌握马克思主义哲学基本原理，实事求是，学会具体问题具体分析等方法，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。</p>	36	2	必修

职业道德与法治	<p><b>目标：</b>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法制素养，对学生进行职业道德与法制教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法制意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p><b>内容：</b>了解道德特点与作用，了解中华民族优良道德传统，倡导共产主义道德，养成良好品行。践行职业道德基本规范，弘扬劳动精神；提升职业道德境界；知道建设发展中国特色社会主义法制内在要求；维护宪法和法律，增强遵纪守法意识，了解刑法、民法和民事诉讼的基本程序，做守法好公民。</p> <p><b>要求：</b>学生全面领悟社会主义道德法制的精髓，践行社会主义核心价值观，做守法公民。</p>	36	2	必修
语文	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，培养具有热爱祖国语言文字的思想情感，养成良好语文学习与运用习惯，掌握基本的语文学习方法，重视语言积累和感悟，接受优秀文化熏陶，能联系专业学习和职场生活学语文、用语文的合格学生。</p> <p><b>内容：</b>语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流，古代诗文阅读；中国革命传统作品阅读；社会主义现代化文化作品选读；跨媒介阅读与交流；劳动精神工匠精神作品研读；应用文写作交流；科普作品阅读；微写作；思辨性阅读；古代科技著述阅读等。</p> <p><b>要求：</b>强化语言认知与积累，语言表达与交流，发展思维能力，提升思维品质，提升发现美、体验美的能力，提高语言文字的表达效果与美感程度，传承中华传统优秀文化，关注参与当代文化。学会表达、学会欣赏、学会评价、塑造健全人格。</p>	306	12	必修



历史	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p> <p><b>内容：</b>包含中国古代史、中国近代史、中国现代史，从史前到中国特色社会主义新时代；还有世界古代史、世界近代史和世界现代史，历史上著名的工匠等内容。</p> <p><b>要求：</b>注重体现和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，使学生通过学习认识中国历史与文化的发展，增强文化自信。要借鉴世界文明成果，帮助学生开拓国际视野，形成人类命运共同体意识。</p>	72	4	必修
数学	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，在义务教育基础上，使学生具备一定的从数学角度发现和提出问题能力运用数学知识和方法解决问题的能力。增强数学学习兴趣和信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和工匠精神。使学生初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p> <p><b>内容：</b>包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、直线与圆的方程、简单几何体、概率与统计初步、充要条件、三角计算、数列、向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合、随机变量及其分布、统计、数学建模专题、数学与信息技术专题、数学工具专题等。要求落实立德树人，聚焦核心素养；突出主体地位，改进教学方式；体现职教特色，注重实践应用；利用信息技术，提高教学效果。</p> <p><b>要求：</b>学生掌握基本的数学知识，具备基本的运算能力、逻辑推理能力、数据分析能力，直观想象能力等数学核心素养。</p>	252	10	必修
英语	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，形成正确的价值观，具备听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生形成学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。</p> <p><b>内容：</b>基个人信息、亲友、友谊、家庭活动、校园活动、老师与学生、文明礼貌、饮食、购物、天气、广告、运动、电影、兴趣爱好、健身、安全、旅游、交通、问路、职</p>	252	10	必修

	<p>业、求职、中外节日、校园设施、服装、游戏、疾病、预定等教学内容。</p> <p><b>要求：</b>能用英语进行日常生活必须的基本交流。</p>			
体育与健康	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过本课程是学习，喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的方法，体会运动乐趣，提高职业体能水平。树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式。发扬体育精神，增强责任意识、团队意识和竞争意识、规则意识，增强体质、健全人格、锻炼意志。</p> <p><b>内容：</b>包括健康生活方式、运动安全、各项体育比赛规则和常识、传染病预防、科学膳食和营养；短跑、接力跑、跳远、跳高、实心球投掷、铅球；队形队列、垫上技巧、支撑、仰卧起坐；篮球、排球、足球等。</p> <p><b>要求：</b>全面达到中学生体质健康测试的各项标准，具有较高的健康意识和公共卫生健康意识，具备胜任岗位的身体素质和吃苦耐劳、团结进取的精神品质。</p>	180	10	必修 考试
艺术（音乐、美术）	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。</p> <p><b>内容：</b>美术课程主要讲授绘图、色彩等基础知识。使学生通过本课程的学习具有一定的绘图基础、美术修养和审美观，为后续网页设计、动画设计、平面设计奠定基础。音乐课程主要通过让学生参与音乐学习、鉴赏音乐作品、实践音乐活动的方式，培养学生的音乐作品赏析和音乐实践能力。</p> <p><b>要求：</b>能知道不同艺术门类的主要表现形式和特点，整体感知艺术要素和艺术表现基本特征，具有基本的审美能力。</p>	72	4	必修 考查
劳动专题教育	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，在义务教育基础上，帮助学生树立学生正确的劳动观点，使他们懂得劳动的伟大意义。</p> <p><b>内容：</b>了解生产发展的历史，是劳动人民创造的历史；懂得辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证；劳动是公民的神圣义务和权利；懂得轻视体力劳动和体力劳动</p>	36	2	必修 考查

	<p>者，是数千年来剥削阶级思想残余；懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。</p> <p><b>要求：</b>通过该课程学习，学生树立正确的劳动观，积极参与学校、家庭的各种力所能及的劳动，认识劳动的重要性，树立劳动光荣的认识。</p>			
信息技术	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力，为学习其它专业课程作铺垫。</p> <p><b>内容：</b>本课程主要掌握计算机系统基础知识、网络基础知识应用、常用工具软件应用和计算机操作的基本技能，熟练使用计算机操作系统，介绍 Microsoft 的 Office 系列软件，学生熟练掌握办公自动化软件的使用、信息处理和文字录入等技能，为以后的学习打下基础。另外，此学科是对口高职升学的必考科目之一，也是学生考取职业资格证的方向之一。</p> <p><b>要求：</b>通过该课程学习，学生具备信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等基本能力。</p>	108	6	必修 考试
市场营销	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，了解企业的营销活动及行为，研究产品、服务、价值的创造和交换、消费者需求、市场环境和市场变化以及产品流通过程的运行机制等问题。</p> <p><b>内容：</b>市场营销宏观环境分析、消费者行为研究、市场调查、产品定价、产品营销渠道、促销、市场营销管理和控制信息系统。</p> <p><b>要求：</b>培养初步的分析和解决市场营销管理问题的实践能力，包括市场营销知识应用能力、市场营销决策能力和市场营销创新能力，更好地服务于社会主义市场经济建设，服务个人职业生涯发展。</p>	36	2	选修 考试
中华传统文化	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，认识中国国情，对中华传统文化产生浓厚兴趣，建立文化自信。</p> <p><b>内容：</b>从哲学、道德、宗教、书画、诗歌、中医、武术、建筑等多个方面展现中国传统文化的文化精粹。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，学生进一步了解中华优秀传统文化的精髓，产生文化认同思想，自觉传承和发扬传统文化。</p>	18	1	必选 考试

职业素养	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，学生正确认识职业、遵守职业精神的要求。</p> <p><b>内容：</b>本课程从职业价值观、职场道德、职场礼仪、职场沟通、职场协作、时间管理等方面提升学生职业能力，养成良好的职业道德。</p> <p><b>要求：</b>通过该课程的学习，学生具备现代企业对员工的基本素质要求，如敬业、诚信、务实、表达、协作、主动、坚持、自控、创新等素质。</p>	18	1	选修 考查
------	---	----	---	----------

## (二) 专业 (技能) 课程

表 3 专业 (技能) 课程

类别	课程名称	课程描述 (目标、内容、要求)	学时	学分	备注
专业 核心 课程	学前儿童 卫生保健	<p>目标：落实立德树人的根本任务，学生能应用儿童卫生保健的相关知识维护学前儿童的生理、心理健康。</p> <p>内容：掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。</p> <p>要求：理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点，能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康。</p>	126	7	考试
	学前儿童 发展心理	<p>目标：落实立德树人的根本任务，使学生能掌握学前儿童心理学的基本理论，帮助其树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观。</p> <p>内容：掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。</p> <p>要求：使学生能初步掌握幼儿园教育必需的</p>	126	7	考试

类别	课程名称	课程描述 (目标、内容、要求)	学时	学分	备注
		基本技能, 初步获得幼儿园教育所必需的综合应用能力。			
	学前教育 基础知识	<p>目标: 落实立德树人的根本任务, 初步掌握学前教育的一般原理, 培养现代教育观念, 初步形成学前教育的专业素养。</p> <p>内容: 掌握学前儿童基础知识和幼儿教育的一般原理, 了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容, 幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要, 学会从事幼教工作所需的教育教学技能, 会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。</p> <p>要求: 学生比较全面地掌握学前教育基本理论、基本知识和基本方法。</p>	126	7	考试
	幼儿园教育 活动设计与指导	<p>目标: 落实立德树人的根本任务, 培养学生综合设计幼儿园教育活动的的能力, 树立科学的儿童观和幼儿教育观。</p> <p>内容: 幼儿园教育活动的涵义、特点、类型, 幼儿园教育活动设计的概念、原则、基本程序, 基本要素。幼儿园五大领域教育活动设计, 组织幼儿园教育活动的技能。</p> <p>要求: 掌握幼儿园教育制度、教育课程和幼儿园活动最基本的要素, 理论联系实际, 运用学前教育思想分析学前教育活动案例并指导学生进行学前教育活动设计和实践。</p>	216	12	考试
	幼儿园保 育	<p>目标: 落实立德树人的根本任务, 掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求, 能完成一日活动中的保育工作, 在理解保教结合原则的基础上, 配合教育活动开展健康指导, 为幼儿健康成长服务。</p> <p>内容: 保育工作的基本内容与要求, 配合教学活动的保育, 安全工作, 3-6 岁儿童学习与发展指南。</p> <p>要求: 初步了解保育工作的意义、目标、内容和相关政策法规。掌握幼儿园一日生活工作流程及幼儿生活管理、行为习惯养成、卫生保健与</p>	72	4	考试

类别	课程名称	课程描述 (目标、内容、要求)	学时	学分	备注
		<p>保护的操作技能。掌握配合室内外教学活动实现保教结合, 促进幼儿全面健康发展的理论知识和技能。</p> <p>4.掌握常规安全措施, 具备防止意外伤害和意外事故应急处理能力。</p>			
	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	<p>目标: 落实立德树人的根本任务, 全面、系统地掌握幼儿早教的基本理论和技能, 增进对 0-3 岁婴幼儿生理、心理的深入认识, 提高理论分析能力, 提高早教指导能力。</p> <p>内容: 了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能, 能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。</p> <p>要求: 掌握 0-3 岁幼儿的相关知识, 能在教育实践中工作中适宜地指导对婴幼儿的早期教育, 促进幼儿的发展。</p>	72	4	考试
专业技能课程	乐理与视唱	<p>目标: 落实立德树人的根本任务, 掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力; 能识谱演唱一般的歌曲, 能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆; 积累音乐语言。</p> <p>内容: 音的高低、长短、强弱, 五线谱的常用记号, 音程、和弦, 视唱练耳。</p> <p>要求: 培养学生系统地掌握音乐理论知识, 并能运用基本理论知识读谱, 掌握音乐体系内基本音级间的音高关系和常用节奏, 建立准确的音高和节奏概念, 学会基本的发声方法。</p>	72	4	考查
	舞蹈	<p>目标: 落实立德树人的根本任务, 让学生热爱舞蹈学习, 提高舞蹈技能水平, 能独立进行儿童舞蹈的创编。</p> <p>内容: 掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏; 了解幼儿舞蹈的特点, 能够初步编排与指导幼儿舞蹈。</p> <p>要求: 掌握舞蹈学科的基本形体训练知识、</p>	234	13	考查

类别	课程名称	课程描述 (目标、内容、要求)	学时	学分	备注
		舞蹈动作的理论要素、舞蹈创编的基本要求, 增强适应职业变化的能力和为继续学习打下一定基础。			
	绘画	<p>目标: 落实立德树人的根本任务, 使学生掌握简笔画的基本技巧, 能完成幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画。</p> <p>内容: 静物、植物、动物、人物简笔画的表现内容、表现方法及造型规律。幼儿简笔画的创编。</p> <p>要求: 能够初步指导幼儿绘画的创作。掌握图案、色彩、平面设计知识, 能用基本绘画技能及简笔画法, 临摹、创作。</p>	72	4	考查
	手工	<p>目标: 落实立德树人的根本任务, 掌握比较系统地手工基础知识和基本技能技巧, 掌握幼儿园的手工教学方法, 能胜任幼儿园手工教学工作。</p> <p>内容: 折纸、剪纸、泥工等各类手工技法。</p> <p>要求: 能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求, 开展各类手工制作及简单玩教具的制作, 能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。</p>	126	7	考查

### (三) 选修课程

表 4 选修课程

类别	课程名称	课程描述 (目标、内容、要求)	学时	学分	备注
选修课	键盘与幼儿歌曲伴奏	<p>目标: 落实立德树人的根本任务, 培养具备一定的键盘弹奏能力、作品理解能力和幼儿园教学能力的技能人才。</p> <p>内容: 非联音、跳音、连音、双音、和弦、特殊节奏、琶音、复调、踏板、装饰音、半音阶、圆舞曲、变奏曲、回旋曲、小奏鸣曲弹奏技能训练。</p>	234	13	考查

类别	课程名称	课程描述 (目标、内容、要求)	学时	学分	备注
		要求: 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能, 能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品, 能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。			
	幼儿教师口语	目标: 落实立德树人的根本任务, 能够运用标准或比较标准的普通话, 进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。 内容: 普通话语音训练, 一般口语交际训练, 幼儿教师口语训练。 要求: 掌握幼儿园常用口语交际的基本技能; 能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言; 语言表达清晰、流畅, 语态自然大方, 有一定应变能力。	108	6	考查
	书法	目标: 落实立德树人的根本任务, 了解书法艺术的性质、特点、历史概况, 熟悉各种字体的特点, 掌握书法的学习方法。 内容: 书法的概述及学习方法, 楷行隶书篆五种字体的识别、结构法与书写。 要求: 接受传统文化的教育和熏陶, 对书法的基本理论、基本特点有一定的了解, 并能较为熟悉、流畅地书写中国汉字, 提升艺术素养。	36	2	考查

## 八、教学进程表

### (一) 教学时间总体安排

每学年为 52 周, 其中教学时间 40 周 (含复习考试), 累计假期 12 周, 高一周学时为 34 学时, 高二、高三周学习为 33 学时, 3 年总教学周数为 120 周 (含工学交替、顶岗实习、法定假、军训、毕业考核), 其中工学交替 2 周, 顶岗实习 20 周, 军训 1 周, 机动 2 周/期 (含考试、节假日), 实际上课时间为 90 周, 顶岗实 (含毕业设计) 600 学时, 总学时为 3606 学时。



公共基础课时 1386 学时，约占总学时的 38.4%，专业技能课课时（含工学交替、顶岗实习）1842 学时，约占总学时的 51.1%，选修课课时 378 学时，约占总学时的 10.5%。

对升学有意愿的学生，采取分类教学，适当增加语文、数学、英语课时。

教学安排建议见表 5。

表 5 教学安排建议

项目 学期	入学教育及军训 (周)	教学时间 (周)			工学结合	顶岗实习	毕业设计 及考核
		课程教学 周数	机动 (含考试、 节假日)	小计			
第一学期	1	18	2	20			
第二学期		18	2	20			
第三学期		18	2	20			
第四学期		18	2	20			
第五学期		16	2	18	2		
第六学期						18	2
合计 (周)	1	88	10	98	2	18	2

说明：第一学期新生提前 1 周入学军训。

## (二) 教学进程表

表6 学前教育专业课程教学进程

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学期												课时合计	考核方式	
				1		2		3		4		5		6				
				课时	学分	课时	学分	课时	学分	课时	学分	课时	学分	顶岗实习	顶岗实习			
公共基础课	必修	000001	思想政治	8	2	2	2	2	2	2	2	2				144	考试	
		000002	语文	12	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2		306	考试	
		000003	数学	10	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2		252	考试	
		000004	英语	10	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2		252	考试	
		000005	历史	4	2	2	2	2								72	考试	
		000006	体育与健康	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		180	考试	
		000007	信息技术	6	3	3	3	3								108	考试	
		000010	劳动专题教育	2	1	1	1	1								36	考查	
		000017	自然科学基础	2	1	1	1	1								36	考试	
小计				64	23	18	23	18	11	10	11	10	9	8	138			
专业技能课	专业核心课	020201	学前儿童卫生保健	7	2	2	2	2					3	3		126	考试	
		020202	学前儿童发展心理	7					2	2	2	2	3	3		126	考试	
		020203	学前教育基础知识	7					2	2	2	2	3	3		126	考试	
		020204	幼儿园教育活动设计与指导	12					4	4	4	4	4	4		216	考试	
		020205	幼儿园保育	4					2	2	2	2				72	考试	
		020206	0-3岁婴幼儿抚育与教育	4					2	2	2	2				72	考试	
	专业技能课	专业技能课	020208	乐理与视唱	4	2	2	2	2								72	考查
			020210	舞蹈	13	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3		234	考查
			020211	绘画	4	2	2			2	2						72	考查
			020212	手工	7			2	2			2	2	3	3		126	考查
	专业选修课	专业选修课	020209	键盘与幼儿歌曲伴奏	13	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3		234	考查
			020207	幼儿教师口语	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		108	考查
			020213	书法	2					1	1	1	1				36	考查
小计				90	11	11	11	11	22	22	22	22	24	24	162			
在校周课时数				34		34		33		33		33		30				
顶岗实习				20											600			
三年总学时				612		612		594		594		594		600	3606			

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。

根据近三年在校生人数以及未来招生规模，学前教育专业按每年开设5个教学班级，按每个班50人配置教师。为了实现人才培养目标和规格，满足正常教学需要，按1:20师生比，共需要38位专任教师。其中公共基础课教师16人，专业教师22人（其中专任教师20人，兼职教师2人）。拟新聘专业教师3人。培养专业带头人1-2人，骨干教师4人，双师型教师比例达到65%。专业教师配置数量如下图所示。

表7 学前教育专业教师配置表

结构		数量 (人)	素质要求
公共基础课		16	大学本科及以上学历，具有中等职业学校或高中教师资格证，具备良好的师德和终身学习能力，具有本专业相关理论知识和实践能力，能胜任本专业公共基础课教学。
专业教师	专业带头人	1-2	具有中等职业学校或高中教师资格证，中级及以上专业技术职务或本专业相关工种中级（含）以上职业资格证书，熟悉学前教育专业发展的整体情况和行业对技能型人才的需求，具有专业建设能力，课程体系、精品课程、校本教材开发能力，具备较强的教育科研、理实一体化教学、指导和培养骨干教师的能力，团队建设能力，具有企业实践经验。

	骨干教师	4	具有中等职业学校或高中教师资格证，中级及以上专业技术职务或本专业相关工种中级（含）以上职业资格证书，能参与专业建设、课程与教材开发、课题研究，具备较强的教育科研、理实一体化教学、指导和培养专业教师的能力，具有企业实践经验。
	专业教师	12	具有中等职业学校或高中教师资格证，应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，具有一定的教育科研、理实一体化教学能力，定期到幼儿园进行实践锻炼。
	新聘教师	3	学前教育专业本科及以上学历，三年以上幼儿园所工作经历
	兼职教师	2	行业专家、幼儿园所骨干教师。幼儿园所或早教机构从业三年以上，具有学前教育教师资格证，能独立完成 1-2 门专业课程的教学。熟悉幼儿园一日工作流程并能指导学生开展相关技能训练。
	合计	38	

## （二）教学设施

根据学前教育专业教学需求和职业教育特点配备校内实训实习室和校外实训基地。

### 1、校内实训基地

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

表 8 学前教育专业实训室及设施设备表

序号	实训室名称	数量 (间)	主要工具和设施设备	
			名称	数量 (套/架)
1	舞蹈实训室	3	多媒体音响设备	3
			把杆	3

			大幅面镜子	每间长度不少于 40米
2	声乐、视唱实训室	1	钢琴	1
			数字 CD 音响设备	1
			乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	2	电钢琴	120
			教学演示平台	2
4	绘画手工实训室	2	多媒体系统	2
			实物展示台	2
			各类石膏、模型、实物等 美术用具	20
			展示柜	6
5	幼儿综合实训室	2	多媒体教学设备	2
			幼儿组合玩具	4
			展示柜	8

## 2、校外实训基地

学前教育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍  
的公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的  
先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实  
习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基  
地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，  
保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩，实践、  
实习任务。校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

### (三) 教学资源

公共基础课选用国家规划教材，专业课原则上选用国家规划教材或校  
企共编教材。按教育部最新的《职业院校教材管理办法》对教材的选用、  
校本教材开发、专业图书文献等进行指导和管理。坚持教学资源库（包括  
教学设计、教学课件、教学微课、试题库等）的建设，利用现代化的信息

技术手段，提高课堂教学质量，延伸课堂教学效果，使学生能全天候的学习。

### 1.教材选用基本要求

公共基础课和公共选修课教材选用国家规划教材，专业课核心课以国家职业标准为依据，选用国家规划教材、中高职衔接教材和符合实际教学标准的校本教材、教案以及实训指导书。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：教育教学科研、学前教育类、中职生类、宗教、地理、人文等图书文献。

### 3.信息及网络资源配置基本要求

学校根据信息化和智慧校园的要求，将积极利用信息化手段使用国家级和升级精品课程资源、校级精品课程资源、课程体系及体系、教学课件、数字化教学案例库、学生自主学习软件等，建立专业教学资源库，实现优质教学资源共建共享，提高优质教育资源的使用率和受益面，满足复合型技术技能型人才培养的需要。

## **(四) 教学方法**

### 1.公共基础课

积极推行合作、探究、自主学习的教学理念，采取谈话法、启发法、讨论法、参观法、角色模拟法等教学策略，调动学生学习积极性，为学生综合素质、素养的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

### 2.专业技能课

根据学前教育专业行业和岗位要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业

教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

### 3.运用现代信息技术要求

在实施教学时，教师要积极将信息化教学理念应用于教学实践中，充分运用新一代信息技术手段、数字化教学资源和网络化、智能化的教学环境，优化教学过程，实现信息技术与教学的有机结合，创设学生为主体的学习情境，激发学生学习兴趣，提高教学效果。鼓励学生主动适应信息技术的发展，自主探索新的信息技术工具与手段，根据个人兴趣、能力确定学习内容和学习方式。

## **(五) 学习评价**

### 1、能力为核心。

根据本专业培养目标和育人理念，过程评价和总结评价相结合，建立全面反应学生素质、能力、学业水平的评价体系和评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价。

### 2、多元评价原则。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。由学校、学生、用人单位三方共同对学生的进行学习评价，既利于学生学习、也利于教学活动的开展。评价内容包括学生专业综合实践能力、“1+X”证书获取率，要从关注学生知识技能的掌握向解决问题的综合应用能力的提升转变，兼顾学生认知、协作和创新能力的提升。要通过评价的合理实施，激发学生学习兴趣。

### 3、加强工学结合、顶岗实习课程的考核评价

成立由幼儿园指导教师(兼职)、专业教师和班主任组成的考核组,对学生在工学交替和顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

#### 4.积极推行学分制评价

学分评价是根据学生在德、智、体、美、劳等各方面应具备的要求、行为规范及学生在学习、生活和社会活动中的实际表现逐项进行量化考核,给每个学生以定量的评价。

按照《四川省江安县职业技术学校学分制实施方案(试行)》,从2020年秋期起,大力试行学分制。学前教育专业学分结构见表9。

表9 学前教育专业学生学分结构表

序号	项目名称		学分值	合计
1	课程	公共基础课	64	154
		专业核心课	41	
		专业技能课	28	
		选修课	21	
2	顶岗实习		20	20
3	思想品德		10	10
4	素质培养		10	10
5	军训与入学教育		2	2
6	学分总计			196

### (六) 质量管理

制定和落实教学质量监控体系的教学检查、听课、教师考核、教考分离等保障制度,在教学目标、教学过程、教学结果对教学质量进行监控;明确教学管理和教学工作的具体要求,重视教师的专业发展,定期组织师



资培训，提高教师专业能力。将教学诊改与教学常规有效结合，促进教学质量提高。

### 1.常规管理

制定和完善教学常规管理机制，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备课、上课、作业批改、辅导、评价等各环节。定期开展公开课、示范课等教研活动定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。

### 2.质量考核

制定和落实教学质量监控体系。教学检查、听课、教师考核、教考分离等保障制度，在教学目标、教学过程、教学结果对教学质量进行监控，明确教学管理和教学工作的具体要求，重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。

### 3.教学诊改

坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，从学校、专业、教师、学生、课程五个层面，健全运行机制，完善制度体系。通过收集教学信息、评估教学效果、诊断与更新教学过程的偏差等活动对专业教学工作进行全过程、全方位的质量监督与控制，促进教学工作不断改进，保障和提高教学质量。

## 十、毕业要求

(1) 修满人才培养方案规定的年限，并按规定完成国家资助信息考勤，全部课程成绩合格，累计学分达到规定总学分的60%以上；

(2) 思想品德合格（在校期间受行政警告处分及以上的，毕业时处分未撤销的，视为思想品德不合格）（不可替代）；

(3) 顶岗实习考核合格以上等次（不可替代）；

(4) 获得一项及以上技能等级证书（含取得计算机或普通话或专业技能鉴定等级证或活校级技能大赛二等奖以上，国家未组织的除外）。

如未能达到以上条件，须重修相应课程（或其他教育教学环节或补考），取得规定的学分后，方可毕业。