

---

# 四川省江安县职业技术学校

## 智慧健康养老服务专业 人才培养方案

专业代码：790302

专业名称：智慧健康养老服务

编制时间：2021年8月

修订时间：2023年8月

审定机构：智慧健康养老服务专业建设指导委员会

---

## 人才培养方案审批情况

制定及审查人	签字	制定及审查时间
制定人	唐友兰	2021年8月23日
专业负责人初审		2022年 月 日
专业建设委员会会审		2022年 月 日
校务会审查		2022年 月 日
党总支审批		2022年 月 日

---

## 前言

为进一步明确智慧健康养老服务专业人才培养目标和规格，提高人才培养的针对性、与质量，培养从事养老护理的高素质劳动者和技能性人才，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案指定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）和教职成《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成[2019]61号）要求，\*\*\*学校智慧健康养老服务专业在专业建设委员会的指导下，通过广泛的专业调研和充分的论证，依据《职业教育专业简介（2022年修订）》与《公共基础课程方案》制定了智慧健康养老服务专业人才培养方案，并聘请行业专家多次指导与会审，智慧健康养老服务专业在充分听取专家的意见和建议的基础上，结合学校实际，经过多次修改，进一步完善了该人才培养方案。

智慧健康养老服务专业人才培养方案经专业建设委员会审查，党总支审定，批准实施。

该人才培养方案充分体现《国家职业教育改革实施方案》的精神，坚持立德树人为根本，以学生为本位，能力为核心，服务发展，促进就业为导向，积极倡导产教融合、校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式，以教育部《专业教学标准》为依据，结合行业企业的需求，优化课程设置，合理确定公共基础课、专业技能课、选修课的比例，注重实践教学，实践教学课时比例占51%。

在实施人才培养方案过程中，不断总结，及时反馈，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

---

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	- 1 -
二、入学要求 .....	- 1 -
三、修业年限 .....	- 1 -
四、职业面向 .....	- 1 -
五、培养目标与培养规格 .....	- 2 -
(一) 培养目标 .....	- 2 -
(二) 培养规格 .....	- 2 -
六、人才培养模式 .....	- 3 -
七、课程设置及要求 .....	- 4 -
(二) 专业(技能)课程 .....	- 8 -
(三) 选修课程 .....	- 11 -
八、教学进程表 .....	- 12 -
(一) 教育教学活动分配 .....	- 12 -
(二) 课程设置与教学进程安排 .....	- 13 -
九、实施保障 .....	- 14 -
(一) 师资队伍 .....	- 14 -
(二) 教学设施 .....	- 15 -
(三) 教学资源 .....	- 16 -
(四) 教学方法 .....	- 17 -
(五) 学习评价 .....	- 17 -

---

(六) 质量管理.....	- 18 -
十、毕业要求.....	- 19 -
十一、附件.....	- 20 -

# 智慧健康养老服务专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务

专业代码：790302

## 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

根据调研，老年服务与管理专业学生毕业后职业主要面向护理业务、健康管理、社会工作与经营管理四个领域，见表1。

表1 智慧健康养老服务专业职业面向

序号	对应职业岗位	职业资格（技能等级） 证书举例	专业（技能） 方向
1	养老护理员	老年照护（初级）	照护服务
2	失智老年人照护员	失智老年人照护（初级）	护理业务
3	老年康体指导	老年康体指导（初级）	健康管理

---

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向智慧健康养老服务，培养从事老奶嫩照护、健康管理等工作的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才，同时与国际化路线接轨，向高校输送人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面应达到以下要求：

#### 1. 素质要求

- （1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度；
- （2）遵纪守法、具备社会主义核心价值观和公民基本道德。
- （3）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；
- （4）热爱养老服务事业，能脚踏实地地工作，热心公益事业。
- （5）具有“尊老敬老，以人为本，爱岗敬业，爱心奉献”的职业精神。
- （6）具有较强的求知欲、自主学习能力，具备在工作中分析问题、解决问题的能力。
- （7）具有能胜任养老服务与管理工作的健康心理、完善人格及良好的卫生、生活习惯。

#### 2. 知识方面

- （1）掌握必备的政治法律知识、文化基础知识、艺术欣赏知识和体育与健康知识；
- （2）了解智慧健康养老服务政策法规、老年社会学、老年经济学等相

---

关知识；

（3）掌握老年心理学、老年心理问题分析等相关知识，了解老年人心理模式和行为特点；

（4）掌握老年人生活照护、老年人常见疾病护理、老年人康复保健等相关知识；

（5）掌握老年人活动组织与策划、老年人文艺活动开展等相关知识；

（6）掌握老年人服务的礼仪规范和与老年人沟通交流的技巧。

### 3. 能力方面

（1）具有借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力；

（2）具有使用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力；

（3）具有使用智能产品设备监测老年人安全状况，进行安全照护的能力；

（4）具有应对失智老年人精神症状和异常行为的能力；

（5）具有借助智能康体产品为老年人组织与实施基本康体活动的基本能力；

（6）具有借助人工智能技术，为老年人提供心理支持、心理慰藉服务的基本能力；

（7）具有智能化设施设备应用及养老服务意外事故防范等能力；

（8）具有终身学习和可持续发展的能力。

（9）树立唯物主义辩证观，促进智慧健康养老服务的

## 六、人才培养模式

---

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》文件精神，落实产教融合、工学结合、知行合一等相关要求，智慧健康养老服务专业采用“校企合作、工学结合、中高职衔接”人才培养模式。

**校企合作：**与市内外养老机构深度合作，共同优化人才培养方案、制定教学计划，合作企业提供实习、实训场地，选派技术人骨干指导学生实习实训等。

**工学结合：**第三期安排学生在企业学习和工作，一方面使学生与企业“面对面”，在毕业后相对比较容易得到就业岗位；另一方面可以直接检验学校的办学水平，为课程设置提供直接依据。

**中高职衔接：**一方面与广安职业技术学院合作，举办五年制智慧健康养老服务专业高职班；另一方面，夯实学生文化和专业基础，为学生升入大学继续学习搭建平台。

## **七、课程设置及要求**

本专业课程设置分为公共基础课程、专业技能课程、选修课。公共基础课程包括思想政治、语文、数学、英语、历史、健康与体育、信息技术、艺术。专业课包括专业核心课、专业技能方向课、选修课。依据教育部《中等职业学校智慧健康养老服务专业教学标准》，专业核心课为老年人生理结构与技能、老年人心理与行为、老年人沟通技巧、老年服务伦理与礼仪、智慧健康养老服务政策法规、老年人技术护理，专业技能课为老年人生活照料、老年人康复护理、养老机构文书拟写与处理、养老机构事务管理，选修课为老年人活动策划与组织、老年运动保健、老年营养保健、涉外日语。

公共基础课程、专业（技能）课程和选修课程都要注重引导学生立德树人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。本阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。

### （一）公共基础课程

表 2 智慧健康养老服务公共基础课程

课程名称		课程描述（目标、内容、要求）	学时	学分	考核方式
思想政治	中国特色社会主义	<p><b>目标：</b>引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p><b>内容：</b>了解中国特色社会主义的创立发展和完善；了解中国特色社会主义经济；了解中国特色社会主义政治；了解中国特色社会主义文化和了解中国特色社会主义社会建设与生态文明建设，了解踏上新征程共圆中国梦的时代要求。</p> <p><b>要求：</b>通过本部分内容的学习，学生能正确认识中国从站起来到富起来再到强起来的发展过程，坚决拥护中国共产党的领导，坚定“四个自信”，明确自己使命担当，以热爱祖国为立身之本，成才之基，在新时代健康成长、成才报国。</p>	36	2	考试
	心理健康与职业生涯	<p><b>目标：</b>引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强敬业乐群的心理品质和自尊自信，理性平和积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业发展奠定基础。</p> <p><b>内容：</b>确立符合时代要求的职业理想，认识专业学习和职业发展的重要性，养成良好的生活方式和健康的心理，制定职业生涯规划，学会和谐交往，快乐生活，掌握保护自我的方法，树立终身学习意识，放飞梦想，力争出彩。</p>	36	2	考试

		<b>要求：</b> 了解心理健康、职业生涯的基本知识，形成适应时代的职业理想和职业发展规划，提高应对挫折与适应社会的能力，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。			
	哲学与人生	<p><b>目标：</b>阐明马克思主义哲学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p><b>内容：</b>认识马克思主义哲学对人生发展的指导意义，学会辩证的看问题，走好人生路，学会明辨是非，不断提高认识事物的能力，培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p><b>要求：</b>掌握马克思主义哲学基本原理，实事求是，学会具体问题具体分析等方法，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。</p>	36	2	考试
	职业道德与法治	<p><b>目标：</b>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法制素养，对学生进行职业道德与法制教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法制意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p><b>内容：</b>了解道德特点与作用，了解中华民族优良道德传统，倡导共产主义道德，养成良好品行。践行职业道德基本规范，弘扬劳动精神；提升职业道德境界；知道建设发展中国特色社会主义法制内在要求；维护宪法和法律，增强遵纪守法意识，了解刑法、民法和民事和行政诉讼的基本程序，做守法好公民。</p> <p><b>要求：</b>学生全面领悟社会主义道德法制的精髓，践行社会主义核心价值观，做守法公民。</p>	36	2	考试
	语文	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，培养具有热爱祖国语言文字的思想情感，养成良好语文学习与运用习惯，掌握基本的语文学习方法，重视语言积累和感悟，接受优秀文化熏陶，能联系专业学习和职场生活学语文、用语文的合格学生。</p> <p><b>内容：</b>语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流，古代诗文阅读；中国革命传统作品阅读；社会主义现代文化作品选读；跨媒介阅读与交流；劳动精神工匠精神作品研读；应用文写作交流；科普作品阅读；微写作；思辨性阅读；古代科技著述阅读等。</p> <p><b>要求：</b>强化语言认知与积累，语言表达与交流，发展思维能力，提升思维品质，提升发现美、体验美的能力，提高语言文字的表达效果与美感程度，传承中华传统优秀文化，关注参与当代文化。学会表达、学会欣赏、学会评价、塑造健全人格。</p>	306	12	考试
	历史	<p><b>目标：</b>是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p> <p><b>内容：</b>包含中国古代史、中国近代史、中国现代史，从史前到中国特色社会主义新时代；还有世界古代史、世界近代史和世界现代史，历史上著名的工匠等内容。</p>	72	4	考试

	<p><b>要求:</b> 注重体现和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化, 使学生通过学习认识中国历史与文化的发展, 增强文化自信。要借鉴世界文明成果, 帮助学生开拓国际视野, 形成人类命运共同体意识。</p>			
数学	<p><b>目标:</b> 落实立德树人的根本任务, 在义务教育基础上, 使学生具备一定的从数学角度发现和提出问题能力运用数学知识和方法解决问题的能力。增强数学学习兴趣和信心, 养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和工匠精神。使学生初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p> <p><b>内容:</b> 包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、直线与圆的方程、简单几何体、概率与统计初步、充要条件、三角计算、数列、向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合、随机变量及其分布、统计、数学建模专题、数学与信息技术专题、数学工具专题等。要求落实立德树人, 聚焦核心素养; 突出主体地位, 改进教学方式; 体现职教特色, 注重实践应用; 利用信息技术, 提高教学效果。</p> <p><b>要求:</b> 学生掌握基本的数学知识, 具备基本的运算能力、逻辑推理能力、数据分析能力, 直观想象能力等数学核心素养。</p>	252	10	考试
英语	<p><b>目标:</b> 落实立德树人的根本任务, 形成正确的价值观, 具备听、说、读、写等语言技能, 初步形成职场英语的应用能力; 激发和培养学生学习英语的兴趣, 提高学生学习的自信心, 帮助学生形成学习策略, 养成良好的学习习惯, 提高自主学习能力; 引导学生了解、认识中西方文化差异, 培养正确的情感、态度和价值观。</p> <p><b>内容:</b> 基个人信息、亲友、友谊、家庭活动、校园活动、老师与学生、文明礼貌、饮食、购物、天气、广告、运动、电影、兴趣爱好、健身、安全、旅游、交通、问路、职业、求职、中外节日、校园设施、服装、游戏、疾病、预定等教学内容。</p> <p><b>要求:</b> 能用英语进行日常生活必须的基本交流。</p>	252	10	考试
体育与健康	<p><b>目标:</b> 落实立德树人的根本任务, 以体育人, 增强学生体质。通过本课程是学习, 喜爱并积极参与体育运动, 学会锻炼身体方法, 体会运动乐趣, 提高职业体能水平。树立健康观念, 掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识, 形成健康文明的生活方式。发扬体育精神, 增强责任意识、团队意识和竞争意识、规则意识, 增强体质、健全人格、锻炼意志。</p> <p><b>内容:</b> 包括健康生活方式、运动安全、各项体育比赛规则和常识、传染病预防、科学膳食和营养; 短跑、接力跑、跳远、跳高、实心球投掷、铅球; 队形队列、垫上技巧、支撑、仰卧起坐; 篮球、排球、足球等。</p> <p><b>要求:</b> 全面达到中学生体质健康测试的各项标准, 具有较高的健康意识和公共卫生健康意识, 具备胜任岗位的身体素质和吃苦耐劳、团结进取的精神品质。</p>	180	10	考试

艺术（音乐、美术）	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。</p> <p><b>内容：</b>美术课程主要讲授绘图、色彩等基础知识。使学生通过本课程的学习具有一定的绘图基础、美术修养和审美观，为后续网页设计、动画设计、平面设计奠定基础。音乐课程主要通过让学生参与音乐学习、鉴赏音乐作品、实践音乐活动的方式，培养学生的音乐作品赏析和音乐实践能力。</p> <p><b>要求：</b>能知道不同艺术门类的主要表现形式和特点，整体感知艺术要素和艺术表现基本特征，具有基本的审美能力。</p>	72	4	考查
劳动专题教育	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，在义务教育基础上，帮助学生树立学生正确的劳动观点，使他们懂得劳动的伟大意义。</p> <p><b>内容：</b>了解生产发展的历史，是劳动人民创造的历史；懂得辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证；劳动是公民的神圣义务和权利；懂得轻视体力劳动和体力劳动者，是数千年来剥削阶级思想残余；懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。</p> <p><b>要求：</b>通过该课程学习，学生树立正确的劳动观，积极参与学校、家庭的各种力所能及的劳动，认识劳动的重要性，树立劳动光荣的认识。</p>	36	2	考查
信息技术	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力，为学习其它专业课程作铺垫。</p> <p><b>内容：</b>本课程主要掌握计算机系统基础知识、网络基础知识应用、常用工具软件应用和计算机操作的基本技能，熟练使用计算机操作系统，介绍 Microsoft 的 Office 系列软件，学生熟练掌握办公自动化软件的使用、信息处理和文字录入等技能，为以后的学习打下基础。另外，此学科是对口高职升学的必考科目之一，也是学生考取职业资格证书的方向之一。</p> <p><b>要求：</b>通过该课程学习，学生具备信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等基本能力。</p>	108	6	考试

## （二）专业（技能）课程

表 3 智慧健康养老服务专业技能课程

类别	课程名称	课程描述（目标、内容、要求）	学时	学分	考核方式
专业核心课程	老年人生理结构与机能	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务和唯物辩证观，培养学生对老年人生理结构的了解和对机能衰退的尊重，激发学生独立分析思考的能力。</p> <p><b>内容：</b>介绍老年人身体组织、器官的形态结构及基本功能，系统的组成及其功能等。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，学生掌握老年人生理机构与技能，熟悉老年人生理特点及变化，为后续课程的</p>	108	6	考试

类别	课程名称	课程描述（目标、内容、要求）	学时	学分	考核方式
		学习打下必要的基础。			
	智慧健康养老产业认知	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，通过对国内外的先进产业发展经验进行学习，运用唯物辩证法知悉我国智慧健康养老发展的现状和困境，了解产业发展策略和实施路径。</p> <p><b>内容：</b>介绍智慧健康养老的绪论、文献、国内外智慧健康养老产业发展经验、我国智慧健康养老产业发展现状、政策分析、发展影响因素分析、产业供需现状围观分析、示范推广案例等相关知识。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，知悉我国智慧健康养老产业发展模式、政策分析和影响发展因素，了解示范推广案例。</p>	54	3	考试
	老年人心理与行为	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，培养学生用唯物辩证法分析老年人心理行为特点，为将来从事老年服务与管理专业打下坚实的心理理论基础。</p> <p><b>内容：</b>介绍老年人的感知觉、记忆、智力、情绪与情感、人格、心理健康、不同老年群体心理特征、老年人的婚姻家庭、老年人健康长寿等相关知识。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，学生掌握老年人的心理活动和行为特征的基本规律及变化特点。</p>	54	3	考试
	老年服务伦理礼仪与沟通	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，用唯物辩证观培养学生老年服务礼仪培养的意义、符合职业要求的仪容、得体的着装服饰、从容自信的举止、语言的艺术，理解老年人的精神需求，在互动沟通中帮助老年人解决问题，进而提升晚年生活质量。</p> <p><b>内容：</b>论述老年服务伦理的基本理论，介绍人际沟通技巧、接待沟通、团队工作沟通、照护工作沟通等，呈现老年服务的基本礼仪。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，学生掌握老年服务礼仪规范，掌握与老年人沟通的技巧和方法，具备良好的服务职业素养。</p>	72	4	考试
	老年人能力评估	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，培养学生做到尊老、爱老、敬老，与老人友好、顺利沟通，做好评估工作，树立唯物主义辩证观，具有职业道德和责任心，对老年人的信息进行保密。</p> <p><b>内容：</b>介绍了老年人评估准备、信息采集与管理、能力评估方法、登记评定与报告撰写、环境评估、需求评估、健康与风险教育等相关知识。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，掌握老年人各项能力评估的方法、要求、技巧和注意事项，能根据案例完成相应评估工作。</p>	72	4	考试
	老年人基	<b>目标：</b> 落实立德树人的根本任务，培养学生分析解	252	14	考查

类别	课程名称	课程描述（目标、内容、要求）	学时	学分	考核方式
	基础护理	<p>解决问题的能力，树立唯物主义辩证观，理清操作步骤中解决问题的思路与相对应的技术，在实际生活中尝试应用。</p> <p><b>内容：</b>介绍老年人居室环境的消毒防护、老人用药方面的照料、压疮护理，老人冷热疗法的应用、温水擦浴、老人的急救护理等。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，学生掌握老年人技术护理知识；能够为老年人提供给药、观察、消毒、冷热应用、护理记录、临终护理、急救以及常见病护理等服务。</p>			
专业技能课程	老年人生活照料	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，树立唯物主义辩证观，培养学生动手能力，端正职业态度，注重操作性知识的学习，多思考，勤演练，以解决老年人日常生活照料中的具体问题。</p> <p><b>内容：</b>介绍有关老年人的饮食照料、排泄照料、睡眠照料和清洁照料等。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，学生掌握老年人生活照料知识；能够为老年人提供清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、安全保护等服务。</p>	216	12	考查
	老年人安全照护	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，树立唯物主义辩证观，培养学生爱心、耐心和观察力，以及操作中分析解决问题的能力，理清操作步骤中解决问题的思路与相对应的技术，在实际生活中尝试应用。</p> <p><b>内容：</b>介绍老年人老年人常见安全问题：跌倒、吞咽障碍等的健康教育，包括风险识别、危险因素识别、环境评估及改善措施、用药指导、应急处理等相关知识。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，学生掌握老年人安全护理知识；能够为老年人提供安全照护指导与参考服务。</p>	144	8	考查
	老年人康复护理	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，树立唯物主义辩证观，培养学生爱心、耐心和观察力，以及操作中分析解决问题的能力，理清操作步骤中解决问题的思路与相对应的技术，在实际生活中尝试应用。</p> <p><b>内容：</b>介绍老年人功能锻炼、娱乐游戏活动、体位转移康复护理、辅助器具应用及老年性痴呆老人康复护理等。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，学生掌握老年人康复护理知识；能够为老年人提供肢体健康和闲暇活动等服务。</p>	144	8	考试
	失智老年人照护	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，树立唯物主义辩证观，培养学生对失智老年人的认识，培养学生爱心、耐心和观察力，以及操作中分析解决问题的能力，理清操作步骤中解决问题的思路与相对应的技术，在实际生活中尝试应用。</p> <p><b>内容：</b>介绍失智老人照护员的职业发展、职业道德、</p>	72	4	考试

类别	课程名称	课程描述（目标、内容、要求）	学时	学分	考核方式
		<p>基本能力和素质；失智症的基本知识、主要症状和治疗与照护等相关知识。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，学生掌握失智老年人照护的基础知识、身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护和健康促进照护。</p>			

### （三）选修课程

表 4 智慧健康养老服务选修课程

类别	课程名称	课程描述（目标、内容、要求）	学时	学分	考核方式
专业选修课	老年人康体活动组织与实施	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，树立唯物主义辩证观，培养学生分析解决问题的能力，理清操作步骤中解决问题的思路与相对应的技术，在实际生活中尝试应用。端正职业态度，具备奉献精神，多思考，勤演练，以解决老年人活动策划与组织中的具体问题。</p> <p><b>内容：</b>介绍老年人活动策划与组织基础知识、志愿活动、体育活动、文化活动、娱乐活动、休闲活动等。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，学生掌握老年人活动策划与组织的知识；能够在养老机构中从事赛事类活动、学习类活动、庆典类活动的活动策划与组织工作。</p>	252	14	考试
	老年人运动保健	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，树立唯物主义辩证观，培养学生分析解决问题的能力，理清操作步骤中问题的思路与相对应的技术，提高老年人的生活质量，帮助老年人度过健康、有尊严的晚年生活。</p> <p><b>内容：</b>介绍老年运动与生理、老年运动与心理、科学安排老年运动、老年体质与运动测量、传统运动保健、现代运动保健、老年人常见病症运动处方、老年运动与二十四节气等。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，学生掌握老年运动与保健的知识，能够为老年人的健康运动提供科学、合理地指导，促进老年人身体健康、延年益寿。</p>	74	4	考查
	老年人营养保健	<p><b>目标：</b>落实立德树人的根本任务，树立唯物主义辩证观，培养学生专业知识，专业技能及从业中分析解决问题的能力，理清操作步骤中的实操步骤及其相对应的思路，并在实际情况中灵活运用。</p> <p><b>内容：</b>介绍六大营养素、各类食物的营养价值、指导老年人合理膳食、营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制、老年人常见慢性疾病与膳食指导等。</p> <p><b>要求：</b>通过此课程的学习，学生掌握老年人营养与膳食保健的知识，能够正确的指导老年人合理营养与膳食，维护和促进老年人群的健康。</p>	72	4	考查

## 八、教学进程表

### (一) 教育教学活动分配

每学年总周数 52 周，教学 40 周（含复习考试），一年级周课时 31 节，二、三年级周课时 31 节，顶岗实习按 30 学时/周计算，三年总学时 3276 学时，总学分 196 学分。在校学习共计 2676 学时，共计 154 学分；顶岗实习（含毕业考核）20 周，计 20 学分。其中公共基础课共计 1277 学时，约占总学时的 39%；专业课（含工学结合、顶岗实习、实训、选修）共计 1998 学时，约占总学时的 61%，选修课共计 360 学时，约占总学时的 11%。

实践性课时（军训、工学结合、顶岗实习、毕业设计、实训、社会实践、劳动教育等）1703 学时，占 52%。

对有升学意愿的学生，采用分类教学，适当增加语文、数学、英语课时，高三专业课、技能课换高考内容公共关系、应用文写作、文秘基础、文书档案等学科。

表 5 智慧健康养老服务专业教学安排表

学期	入学教育及军训（周）	教学时间（周）			顶岗实习	毕业考核
		课程教学周数	机动（含考试、节假日）	小计		
第一学期	1	18	2	20		
第二学期		18	2	20		
第三学期		18	2	20		
第四学期		18	2	20		
第五学期		18	2	20		
第六学期				20	18	2
合计（周）	1	90	10	120	18	2

说明：第一学期新生提前 1 周入学。

## (二) 课程设置与教学进程安排

### 表 6 智慧健康养老服务专业课程教学进程表

课程 类型	课程 编码	课程名称	学 分	学期												课 时 合 计	考 核 方 式
				1		2		3		4		5	6				
				课 时	学 分	课 时	学 分	课 时	学 分	课 时	学 分	课 时	课 时	学 分			
公共 基础课	000001	思想政治	8	2	2	2	2	2	2	2	2				144	考试	
	000002	语文	12	4	3	4	3	3	2	3	2		3	2	306	考试	
	000003	数学	10	4	2	4	2	2	2	2	2		2	2	252	考试	
	000004	英语	10	4	2	4	2	2	2	2	2		2	2	252	考试	
	000005	历史	4	2	2	2	2								72	考试	
	000006	健康与体育	10	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	180	考试	
	000007	信息技术	6	3	3	3	3								108	考查	
	000008	音乐	2	1	1	1	1								36	考查	
	000009	美术	2	1	1	1	1								36	考查	
	000010	劳动专题 教育	2	1	1	1	1								36	考查	
		小计		66	24	19	24	19	11	10	11	10		9	8	1422	
专业 课	专业 核心课	040301	老年人生 理结构与 机能	6	3	3	3	3							108	考试	
		040302	智慧健康 养老产业 认知	3	3	3									54	考试	
		040303	老年人生 理与行为	3			3	3							54	考试	
		040304	老年服务 伦理礼仪 与沟通	3									4	4	72	考试	
		040305	老年人能 力评估	3									4	4	72	考试	
		040306	老年人基	14					5	5	5	5	4	4	252	考	

顶岗实习

		基础护理																查
		小计	36	6	6	6	6	5	5	5	5		10	10	612			
专业技能课	040307	老年人生活照护	12					4	4	4	4		4	4	216			考查
	040308	老年人安全照护	8					4	4	4	4				144			考查
	040309	老年人康复护理	8					4	4	4	4				144			考试
	040310	失智老年人照护	4										4	4	72			考试
		小计	28					10	10	10	10		8	8	576			
	040311	老年人康体活动组织与实施	14					5	5	5	5		4	4	252			考试
选修课	040312	老年人运动保健	4	2	2	2	2								72			考查
	040313	老年人营养保健	4	2	2	2	2								72			考查
		小计	22	4	4	4	4	5	5	5	5		4	4	396			
在校周课时数				34		34		33		33			33					
在校学时															2676			
顶岗实习			20									20周			600			
合计			196												3276			

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设。新入职教师须具有三年以上企业工作经历和专业教师企业实践列入师资队伍要求。预计近三年在校生人数 300 人，师资配备如下：（师资不足通过招聘和人才引进等方式补充）

1. 专任教师：具有中等职业学校教师资格证书和本专业相关工种中级（含）以上职业资格证书，与相关专业本科及以上学历，具有本专业相关

理论知识和实践能力，能参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革和教学研究，有企业实践经历。

2. “双师型”教师：中职或以上教师资格证；初级护士资格证、健康管理师、初级社会工作者证，需4人。

3. 骨干教师：有较强的事业心和责任感，具有良好的师德，具有中级以上专业技术职务，能独立讲授1门以上的专业核心课程，需2人，尚缺。

4. 专业带头人：高级职称，专业带头人原则上具有副高级及以上专业技术职务和本专业相关工种高级（含）以上职业资格证书，熟悉老年服务于管理及相关产业发展的整体情况和行业对技能型人才的需求，教学设计、专业研究、组织开展教科研工作能力强，在专业改革发展中起引领作用，需1人，尚缺。

## （二）教学设施

**表7 智慧健康养老服务专业校内实训室建设要求**

序号	实训室名称	主要工具和实施设备	
		主要设备及数量	主要实训内容
1	老年基础护理实训室	多功能护理床 5 床旁椅 5 治疗车 5 护理模型人 5 屏风 5 座便器 5 轮椅 3 心肺复苏考核系统 1 静脉输液手臂模型 1 心肺复苏模拟人 1 海姆立克急救模型 1 自动排痰机 1	1. 体征观测； 2. 用药照护； 3. 风险应对； 4. 护理协助； 5. 感染防控； 6. 失智照护。
2	老年人综合评估实训室	桌子 25 椅子 50 体征数据测量评估展板 1 电子视力检测仪 1 体重秤 1 轮椅秤 1 测高仪 1	1. 老年人生命体征观察与测量； 2. 老年人日常生活能力评估； 3. 老年人日常活动能力评估； 4. 老年人认知能力评估。

		失认症评定量表及用具 1 认知功能测量表及用具 1 能力评估管理软件系统 1	
3	老年人康体活动实训室	人体骨架模型 1 人体肌肉模型 1 平行杠 1 肩梯 1 肋木 1 滑轮吊环 1 肩关节旋转选炼器 1 液压踏步器 1 手杖 1 拐杖 1 训练用阶梯 1 排痰器 1 音响 1 舞蹈把杆 2 墙面镜子 1	1. 功能障碍评估; 2. 关节活动度训练; 3. 步行训练; 4. 平衡训练; 5. 床上活动训练; 6. 转移训练; 7. 日常生活活动能力训练。

表 8 智慧健康养老服务专业校外实训基地

基地名称	基地地址	基地负责人
松鹤养老院	江安镇莲花苑夕府街	甘立萍

### (三) 教学资源

本专业教学资源包括教材、图书文献、数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

公共基础选用国家规划教材，专业核心课优先选用国家规划教材，专业技能课选用规划教材或行业优质教材，可根据需要与企业共同编写教学指导书或校本教材作为补充。

#### 2. 图书文献配备基本要求

专业类图书文献主要包括：有关老年人护理业务、膳食搭配、社会工作以及养老机构经营管理文献等。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

---

建设、配备与本专业有关的老年人护理视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库。

#### **（四）教学方法**

贯彻理实一体化教学理念，注重实践教学，积极探索教学模式改革，结合教学内容采用项目教学、案例教学、情景教学、模块式教学等教学模式，充分发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性，激发学生学习的兴趣，综合运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。教学中要充分利用多媒体、仿真、微课等信息技术，提高教学效果。

#### **（五）学习评价**

智慧健康养老服务专业邀请行业兼职教师和实习指导教师共同参与建立课程和技能测试试题库，制定职业素质拓展、课程生产性实训、顶岗实习、毕业实践报告考核办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定等全过程考核，综合评价学生能力、素质等职业技能、创业就业能力的培养。

##### **1. 多元评价主体**

学习评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（包括企业技术专家评价）。

##### **2. 多种评价方式**

根据不同课程、采用灵活多样的考核、考试形式。采用笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、实训以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等多种考核评价方式。

##### **3. 多个评价环节**

###### **（1）课堂教学效果评价**

学习过程与考试成绩各占学科综合考核的 50%，其中考试成绩由期中、期末考试，期中考试成绩占 40%，期末考试成绩占 60%，没有期中考试的以期末考试成绩进行折算。

## (2) 实训实习效果评价

含校内实训和顶岗实习。实训实习评价：采用实习报告与实际操作水平相结合等形式，真实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。顶岗实习评价：成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要从学生的实习日志、实习报告、实习单位综合评价等方面对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

**表 9 智慧健康养老服务专业学生学分结构表**

序号	项目名称	学分值	合计
1	课程	公共基础课	66
		专业核心课	36
		专业技能课	28
		专业选修课	24
2	顶岗实习（含毕业考核）	20	20
3	思想品德	10	10
4	素质培养	10	10
5	军训与入学教育	2	2
6	学分总计		196

## (六) 质量管理

1、按照学校三级质量管理组织架构，建立系部质量保证工作组和专业（课程）质量保证小组，建立专业、课程层面的质量保证机制和考核性教

---

学诊断与改进机制。

2、健全专业教学质量监控管理制度，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设、课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等方面质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3、学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，提出教学诊改意见。

5. 专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

根据学籍管理相关规定和《江安职校学分制实施方案》，学生毕业需要具备以下条件：

（一）修满人才培养方案规定的年限，并按规定完成国家资助信息考勤，全部课程成绩合格，累计学分达到规定总学分的60%及以上；

（二）顶岗实习考核合格及以上档次；

（三）思想品德合格（在校期间受行政警告处分及以上的，毕业时处分为撤销的，视为思想品德不合格）；

---

(四) 获得一项及以上技能证书(含普通话证或 1+X 老年照护职业技能初级证书或获校级技能大赛二等奖及以上)。

如未能达到以上条件,须重修相关课程(或其它教育教学环节或补考),取得规定的学分后,方可毕业。

## 十一、附件

(一) 人才培养方案变更表

(二) 智慧健康养老服务调研报告