



四川省江安县职业技术学校

SICHUAN JIANGAN VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

年度质量报告

(2024)



四川省江安县职业技术学校

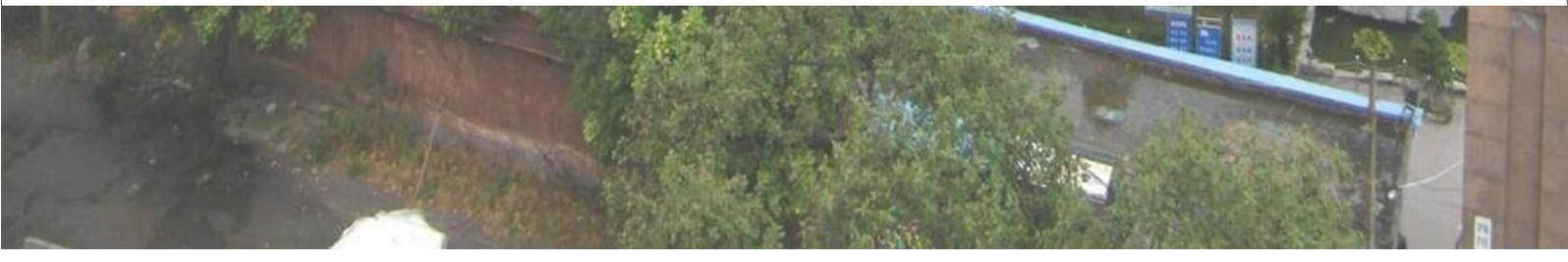
2025年 12 月 编制

项目负责：姚永茂

数据采集：伍强 陶建 刘智勇 徐茂 刘伟 张学敏

编 制：伍强 陶建 刘智勇 徐茂 刘伟 张学敏 张自强

审 稿：姚永茂 谭如凯 兰琴 罗瑞 唐玉平 严习俊



年报公开形式及网址

公开形式：校园门户网站发布、学校微信公众号推送

公开网址：<http://www.scjazx.com/>



学校微信公众号二维码



学校官网二维码

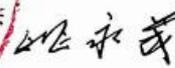
附件 3

内容真实性责任声明

学校对（四川省江安县职业技术学校）职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 8 日

前言

年度质量报告是对一年内中等职业学校办学质量的全面梳理和总结，以便更准确地了解学校的办学状况。报告不仅是向上级、向用人单位、向社会等展示学校特色和优势的重要途径和窗口，还是宣传办学和育人理念以及办学成果的平台。年度质量报告的发布有助于促进中等职业学校与社会的沟通，强化校企协同育人，进一步推动学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量。年度质量报告也是接受上级和社会的监督，可以促使学校不断提升内部管理和教学质量，从而推动学校的内涵式发展。年度质量报告的发布也是促进中等职业学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。

本报告根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）有关要求，确定报告主体框架结构和需要采集、展示的数据指标，对一年内的学校办学质量进行全面梳理和总结，紧扣人才培养工作，全面汇总人才培养状况、教育教学、学生德育、教师培养等数据。同时通过问卷进行满意度调研，了解家长、企业、在校学生和毕业学生对学校的满意度情况。在充分收集和整理数据的基础上，编写出反映学校特色和优势，以及办学成果的年度质量报告。

2024年度的工作亮点是通过基于“分层分类”的教师数字素养培养培训打造了一支师德高尚、数字素养高、教艺精湛的教师队伍。优秀的师资队伍促进了学生在技能大赛、科技创新、升学等方面彰显出扎实的专业知识和技能。通过丰富的文化传承活动陶冶了学生情操、树立了文化自信，促进了学生全面发展，实现立德树人育人目标。

目录

一、人才培养质量	1
(一) 学生基本情况	1
(二) 专业与专业群	3
(三) 优化人才培养模式	3
(四) 普职融通工作	4
(五) 落实立德树人	5
(六) 学生素质	11
(七) 创新创业	13
(八) 技能大赛	14
(九) 升学质量	17
(十) 就业质量	19
二、服务贡献	20
(一) 服务学生学历提升	20
(二) 服务地方发展	20
(三) 服务乡村振兴	21
(四) 服务地方社区	21
(五) 辐射引领	23
三、文化传承	24
(一) 传承和发扬中华优秀传统文化	24
(二) 传承红色文化	26
(三) 传承地方文化	27
四、国际合作质量	29
五、产教融合	29
(一) 搭建平台协同育人	29
(二) 校企共建校外实训基地	30
(三) 校企共同教师培养培训	31
六、发展保障	33
(一) 场地保障	33
(二) 教学资源保障	34
(三) 师资队伍保障	36
(四) 教学模式和评价模式改革	42
(六) 课程体系建设	43
(七) 质量保障体系建设	44
(八) 政策与监督保障	45
(九) 学校治理	47
(十) 经费保障	50
七、面临的挑战	50
(一) 主要挑战	50
(二) 解决举措	51

表目录

表 1	学生人数变化统计表	1
表 2	2023—2024 学年度各大类专业学生人数	2
表 3	2023—2024 学年度专业群和专业统计表	3
表 4	学生团员、党员活动统计表	12
表 5	学生基本素质评价表	12
表 6	2024 年度创新创业类获奖统计	14
表 7	2022—2024 年度学生参加各类竞赛获奖情况	15
表 8	2021—2024 年度学生升学情况统计表	18
表 9	2024 年度升学与就业质量统计表	19
表 10	2024 年度社会培训统计表	20
表 11	2024 年度社区培训统计	21
表 12	2023-2024 年度引领辐射事项统计表	23
表 13	2023 年度产教融合情况统计表	29
表 14	2023-2024 年度新建校外实训基地统计表	31
表 15	2024 年度新建教师企业生产实践统计表	33
表 16	办学场地统计表	33
表 17	校内实训基地统计表	34
表 18	2024 年度新建校校外实训基地统计表	35
表 19	信息化与数字资源统计表	36
表 20	2021-2024 年度教师总体机构统计表	37
表 21	专任教师年龄结构统计表	39
表 22	教师参与教材编写统计表	40
表 23	2023-2024 年度课题结题统计表	41
表 24	质量保障制度统计表	45
表 25	2022-2024 经费情况统计表	50

图目录

图 1	学生人数变化统计图	1
图 2	“岗课融通、一证支撑、三网互联”人才培养模式	4
图 3	“订单引领、双师双学、智能成长”人才培养模式	4
图 4	职普融通工作研讨会	5
图 5	校园歌手大赛	6
图 6	社团活动	7
图 7	植树志愿活动	8
图 8	主题宣讲志愿活动	8
图 9	老年人照护志愿者活动	9
图 10	团建活动	10
图 11	主题团课	10
图 12	江安职校代表江安县参加首城杯排球比赛	11
图 13	科创活动省级现场交流活动	13
图 14	2022 至 2024 年度学生技能大赛获奖人次对比	16
图 15	全国学生技能大赛新能源汽车维修赛项	16
图 16	全国学生技能大赛化工生产技术赛项	17
图 17	全国学能技能大赛物联网应用与服务赛项	17
图 18	2021—2024 年度升学情况对比图	18
图 19	职业启蒙教育	22
图 20	校园开放日活动	22
图 21	2023 年秋期写春联活动	25
图 22	端午节包香包活动	25
图 23	红色文化传承活动	26
图 24	棕边文化传承	27
图 25	曲艺文化进校园	27
图 26	剪纸文化进课堂	28
图 27	刺绣技艺进课堂	28

图 28	共建产教融合企业实践中心	30
图 29	企业工程师对教师开展培训	32
图 30	教师到凯翼汽车调研	32
图 31	教师职称结构图	38
图 32	“3643”教师队伍培养体系架构图	39
图 33	2023-2024 教师获奖情况统计图	41
图 34	“项目引领、三段七步五要求”专业技能教学模式	42
图 35	“333”的专业技能评价模式	43
图 36	“成果导向，标准贯通，三元互动”专业技能评价模式	43
图 37	“一平台四岗位三赛一证”课程体系	44
图 38	教材征订审定工作会	46
图 39	防电信诈骗安全教育	48
图 40	急救常识教育	49
图 41	分层分类培养数字素养架构图	54
图 42	信息化培训	54
图 43	留守人员培训	56
图 44	社区技能培训	56

案例目录

案例一：分层分类培养提升教师数字素养	53
案例二：实施社会培训“四大工程”服务地方“闲困”群体	55

一、人才培养质量

（一）学生基本情况

1. 学生规模

学校2023年秋季期招生1514人，其中三年制1419人，一年制95人，比上一学年减少197人。全日制在校生4939人，比上一学年减少194人，减少3.78%，毕业生人数1880人，比上学年增加182人。近三年招生、在校生、毕业生人数详见表1。从统计数据看，近三年招生规模和在校生规模都在减小，学校面临生源萎缩的困境。

表 1 学生人数变化统计表

学年度	招生人数	在校生人数	毕业生人数
2021-2022	2114	5466	1746
2022-2023	1711	5133	1698
2023-2024	1514	4939	1880

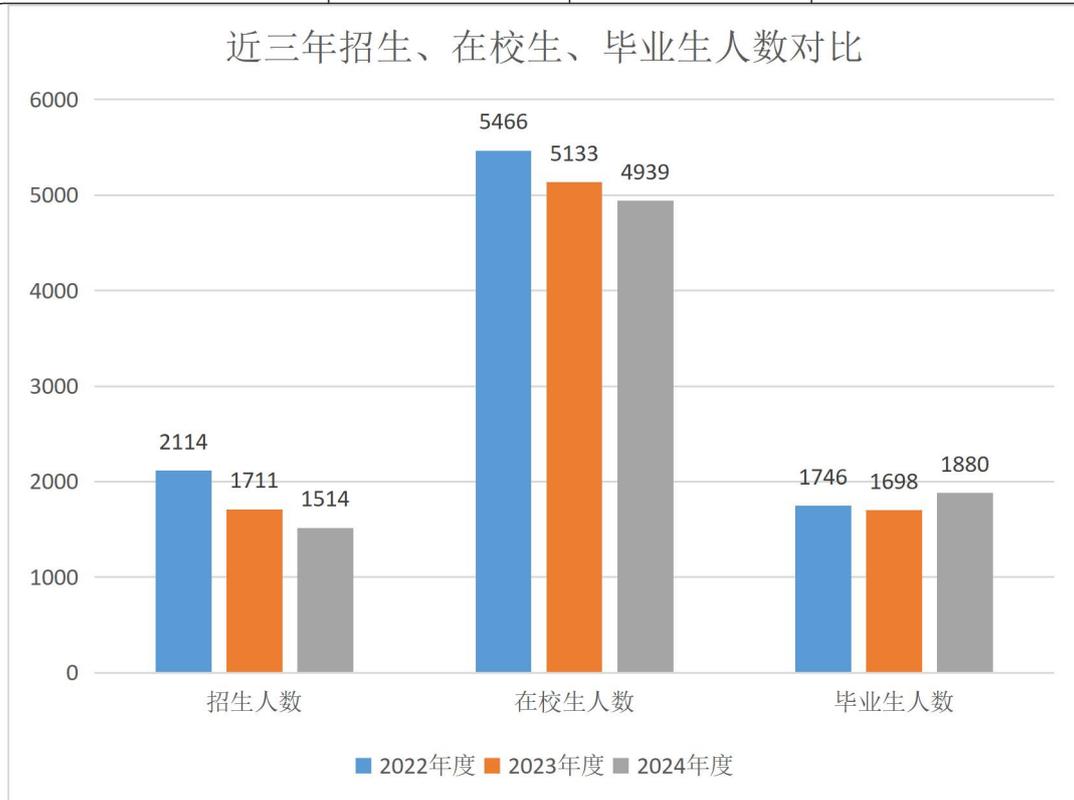


图 1 学生人数变化统计图

2. 学生结构

江安县职业技术学校电子与信息大类专业学生包含计算机应用（998人）、电子电器应用与维修（291人）、网络信息安全（38人），该大类在校生人数占比较高，达到26.87%，其中计算机应用专业人数最多，占全校在校生人数的20.21%。交通运输大类占比17.31%，汽车运用与维修专业人数较多，占比12.86%。装备制造大类有机电技术应用（634人）、工业机器人技术应用（32人），大类占比为13.48%，机电技术应用专业人数较多，占比12.84%。各专业学生数据见表2。

表 2 2023—2024 学年度各大类专业学生人数

专业大类	专业名称	在校生人数	占比
财经商贸大类	电子商务	252	5.10%
公共管理与服务大类	老年人服务与管理	107	3.93%
	智慧健康养老服务	87	
电子信息大类	电子电器应用与维修	291	26.87%
	计算机应用	998	
	网络信息安全	38	
装备制造大类	机电技术应用	634	13.48%
	工业机器人技术应用	32	
交通运输大类	航空服务	222	17.31%
	汽车运用与维修	635	
教育与体育大类	幼儿保育	643	13.02%
旅游大类	旅游服务与管理	195	3.95%
轻工纺织大类	服装制作与生产管理	166	3.36%
生物与化工大类	分析检验技术	406	8.22%
新闻传播大类	动漫与游戏制作	235	4.76%

学校的专业设置涵盖了多个领域，包括传统制造业、服务业、信息技术等，专业结构较为丰富，能够满足不同学生的兴趣和职业发展需求。但从各专业的人数分布来看，可能存在一些专业之间发展不平衡的情况，学校可以根据市场需求和自身办学条件，适时调整专业招生计划和资源配置，以优化专业结构，提高整体办学效益。

（二）专业与专业群

结合宜宾全力打造动力电池、智能终端、高端装备制造、新材料、医疗器械等产业，学校组建了智能制造、新一代信息技术、养老与托幼专业群、新材料与新能源四个专业群，包含机电技术应用、旅游服务、计算机应用、分析检验技术等15个专业。具体的专业群和专业见表3。

表 3 2023—2024 学年度专业群和专业统计表

专业群	专业代码	专业名称
智能制造专业群	710105	电子电器应用与维修
	660301	机电技术应用
	680406	服装制作与生产管理
	660303	工业机器人技术应用
新材料与新能源	670207	分析检验技术
	700206	汽车运用与维修
养老与托幼专业群	790302	智慧健康养老服务
	770101	幼儿保育
	740101	旅游服务与管理
	790303	老年人服务与管理
	700402	航空服务
新一代信息技术专业群	760204	动漫与游戏制作
	710201	计算机应用
	730701	电子商务
	710207	网络信息安全

（三）优化人才培养模式

优化人才培养模式能够更好地满足社会经济发展和技术技能人才的培养需求。随着经济结构的不断调整和产业升级，对技术技能人才的需求也在不断变化。中等职业学校通过优化人才培养模式，可以确保培养出的学生具备与市场需求相匹配的技能和知识。

学校不断优化专业培养目标和人才培养模式，形成了特色人才培养模式。例如计算机应用专业形成了“岗课融通、一证支撑、三网互联”人才培养模

式（见图2），机电技术应用专业形成了“订单引领、双师双学、智能成长”人才培养模式（见图3）。

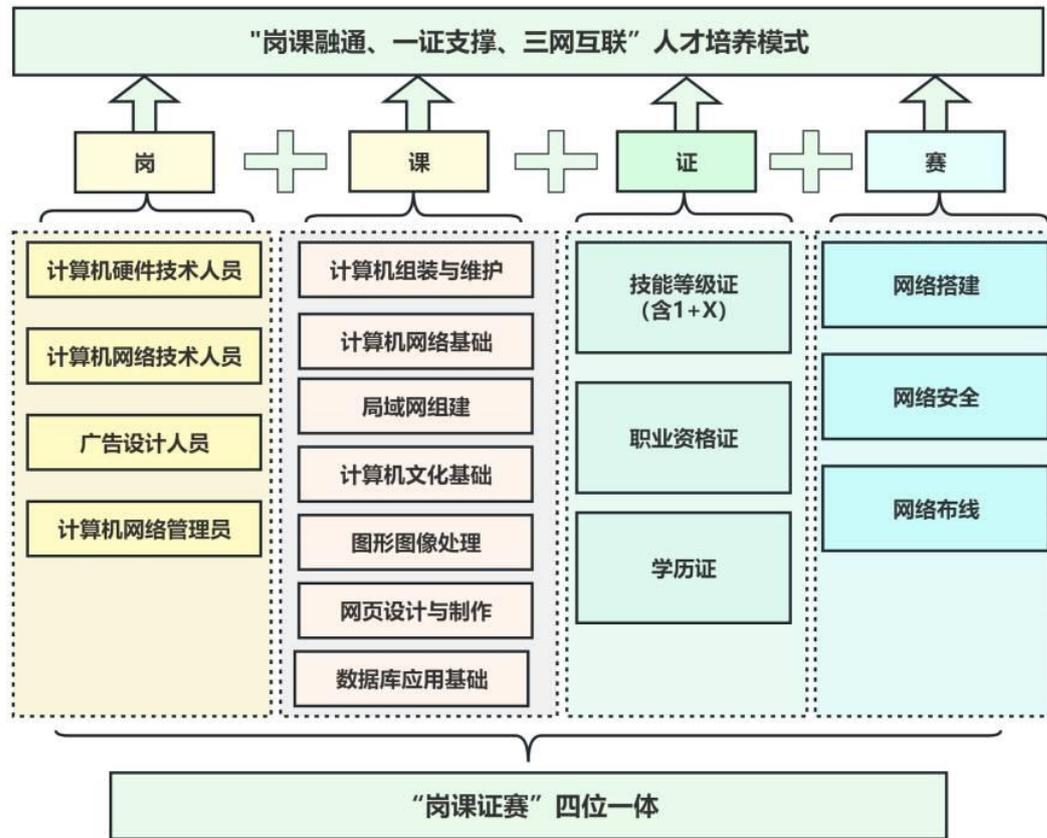


图 2 “岗课融通、一证支撑、三网互联”人才培养模式



图 3 “订单引领、双师双学、智能成长”人才培养模式

（四）职普融通工作

为了做好职普融通这项开创性的工作，江安职校与合作学校开展多次的研讨工作，明确职普融通的目标、原则和具体措施。结合普通高中和职业高

中应根据学生的兴趣和发展需求，合理设置课程，实现课程资源的共享和互补。并加强对职普融通政策的宣传、培训工作，让更多的学生、家长和社会了解职普融通的意义和价值，提高职普融通的社会认同度。

2023年秋期与江安县底蓬中学、江安县第四中学开展职普融通工作，合计招生168人。与江安县底蓬中学开设职普融通2个班，招生112人。与江安县第四中学开设职普融通1个班，招生56人。2023年秋期期末，有9人通过宜宾市教学质量监测考试就读普通高中。



图 4 职普融通工作研讨会

（五）落实立德树人

1. 思想政治课实施情况。江安县职业技术有专职思政课教师19人，兼职思政课教师9人。学校各专业开足思想政治课课时，按照国家课程标准规范实施教学。每周开展教研例会，研究教育教学工作。每期定期开展示范课、公开课、新教师合格课等，推进教学评价改革，提升思政课教师教育教学能力。每月开展一次专题研讨会，将时事热点事件进行研讨，保障每名思政教

师能在课堂中及时有效传达到学生。邀请专家对教师开展“教师课程思政实施能力提升”专项培训，通过课题引领、精品课建设、校本教辅开发等多元化手段，推进思政课改革创新。

四川省信息技术课题“中职‘思政’在线开放课程开发与应用的实践研究”被四川省教育信息化与大数据中心批准立项，并于2024年8月完成省级课题阶段汇报。思想政治教研组在2024年四川省职业院校教师教学能力大赛中职组思想政治课程组比赛中，荣获省级一等奖。

2. 文明风采活动开展情况。学校高度重视学生文明礼仪教育工作，大力倡导校园文明之风，本年度开展了文明校园创建，文明学生、文明班级评比等活动。同时通过开展形式多样，内容丰富的文体艺活动，学生文明素养不断增强。学校积极组织学生开展征文演讲、职业规划与创新设计、摄影与视频、才艺展示、特设项目、书法等文明风采活动，培养学生高雅的兴趣，陶冶学生的情操。



图 5 校园歌手大赛

3. 社团活动开展情况。本年度学校继续按照社团活动计划，根据学生的兴趣爱好，利用学校现有教学资源 and 师资力量，结合每天下午课外活动和周末大课堂开展丰富多彩的社团活动。学校共开设课外社团 19 个，为学生多元发展提供平台。选拔一些有特长，认真负责的教师来指导社团活动，严格按照“四定四化”考核制度考核落实，使得每个社团务实开展活动，丰富了学生的课余生活，同时提升学生审美素养，厚植爱国情怀。



图 6 社团活动

4. 德育活动开展情况。学校充分结合各重大节日、纪念日组织开展主题教育活动。固化开展“职教宣传活动周”“80周年办学成果交流汇报展演”“五·四”专题晚会，“庆国庆文艺晚会”等传统项目；每年上半年进行田径运动会，下半年组织开展球类联赛；每期制定德育系列化活动计划，结合每月德育主题通过黑板报、手抄报、征文、主题班会、观影等形式，对学生进行爱国主义、理想信念、职业道德、心理健康、文明礼仪、禁毒防艾、勤劳节俭、自尊自律等方面教育，做到月月有主题、周周有活动，做到德育工作系列化。在常规德育的同时，创新开展各类主题明确、内容丰富的教育活动，如研学旅行、成人礼、志愿者活动、新生入格教育、周末大课堂等，每

项活动精心组织、规范开展，活动过程充分体现仪式感，让学生在活动中不断体验、感受、思考和成长。



图 7 植树志愿活动



图 8 主题宣讲志愿活动



图 9 老年人照护志愿者活动

5. 团组织学生会建设及活动情况。学校加强团组织建设，成立了学校团委，团委会设书记1人、副书记1人、委员5人，各班级建立团支部，学校团委会在党委领导下开展工作。学校团委会加强团干部队伍建设，通过支部书记会、团支部书记定期汇报工作、团课等形式，提高团干部的组织协调能力和理论水平。加强团员思想教育，提高团员队伍的整体素质，充分发挥团员的榜样和示范作用，促进全校学生积极向上、健康成长。学校加强学生会建设，成立了学生会，学生会定期改选，不断提高学生会成员的素质。学校团委、学生会积极配合学生处做好学生德育工作。落实每周升旗仪式的指挥、演讲；组织学生参加艺术人才大赛和中小学艺术展演活动；组织学生参加宜宾市中小学艺术节舞蹈节目的编排与参赛；组织学生参加崇尚科学、反对邪教节目活动；开展3月“学雷锋主题月”志愿服务活动；组织学生参加清明节扫墓活动等。江安县职业技术学校学生会共有播音站、秘书处、体育部、社团部、文明监督岗、食管部、劳动部等七个部门，对全校升旗仪式、早操、课间操、卫生、学生仪容仪表、言行举止、行为习惯、学生食堂秩序、校园黑板报的

办理，以及校园广播等方面开展督查工作。



图 10 团建活动



图 11 主题团课

（六）学生素质

1. 思想政治工作。学校坚持立德树人为根本，加强学生思想政治工作。积极实施文化育人，活动育人，实践育人，通过“八个一”、国旗下的讲话、劳模进校园、法制教育、艺术节、禁毒防艾、运动会、校园开放日、职教宣传周、周末大课堂、周末文化广场等丰富多彩的德育活动和思政课程、课程思政，加强社会主义核心价值观教育、品德教育、法制教育、理想信念教育、纪律教育、优秀传统文化教育，培养学生良好的道德品质，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。积极贯彻落实“三全育人、五育并举”，坚持知行合一，积极开展志愿者和社会实践活动。同时，校团委还定期开设团课，在学生中积极发展团员，2024年度共发展团员236人。学生整体思想政治良好，努力向上，积极乐观。2024年度涌现出一批优秀学生，他们分别评为优秀团员、“三好学生”和优秀学生干部。2023年度学生获得的荣誉称号具体情况见表4。



图 12 江安职校代表江安县参加首城杯排球比赛

表 4 学生团员、党员活动统计表

序号	开展活动名称	学生人数	部门
1	新发展团员（人）	236	学生处
2	校级优秀团员	100	学生处
5	校级三好学生	243	学生处
6	县级三好学生	15	学生处
7	校级优秀学生干部	85	学生处
9	县级优秀学生干部	8	学生处

2. 基本素质评价。学生勤奋学习，不断提高文化科学知识水平和专业技能。2023—2024年度开展职业技能等级鉴定工作，取得证书76人，获证率为3.56%。学生的文化合格率、体质测评合格率、专业技能合格率、毕业率均较高。2021—2024年度学生基本素质评价见表5。

表 5 学生基本素质评价表

学年	文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率	毕业率
2020-2021	83.06%	97.23%	89%	91.14%
2021-2022	84.02%	96.05%	89.82%	92.04%
2022-2023	85.23%	93.87%	88.64%	92.17%
2023-2024	86.3%	93.25%	85.64%	94.6%

从统计数据可以看出，文化课合格率呈现逐年上升的趋势。从2020—2021学年的83.06%上升到2023—2024学年的86.3%。表明学校在水文化课教学方面可能有一定的改进措施，学生的文化课学习效果逐年提升。体质测评合格率呈现逐年下降的趋势，从2020—2021学年的97.23%下降到2023—2024学年的93.25%。反映出学校在学生体质健康方面需要加强关注和投入。专业技能合格率波动较大。2020—2021学年为89%，2021—2022学年上升到89.82%，2022—2023学年下降到88.64%，2023—2024学年进一步下降到85.64%。

体质测评合格率的下降和专业技能合格率的波动需要引起学校重视，

需要对体育教学和专业技能培养环节进行优化和调整，以确保学生在这方面能够得到更好的发展。

（七）创新创业

学校建设科创示范单位，营造科创氛围。江安县职业技术学校长期以来非常重视学生科技创新工作，培养学生创新能力。学校组织学生参加各类创新创业比赛、项目实践等活动，让学生在实践中锻炼自己的创新能力和团队协作能力。同时，学校还与企业合作，为学生提供实习实训机会，让他们在实际工作中了解企业的运营模式和管理方法。



图 13 科创活动省级现场交流活动

本年度，创新创业类比赛获得省级二等奖1项，市级一等奖3项，市级二等奖6项，市级三等奖3项。2024年度学生创新创业获奖具体情况见表6。

表 6 2024 年度创新创业类获奖统计

获奖项目	获奖类型	获奖人员	获奖等次	获奖级别
2024 年四川省学生信息素养提升实践活动数字创作类	数字创作	梁林涛	二等奖	省级
科教杯长江首城中小学生科创之光活动暨科创 5 级竞赛	数字创作类	赵玉梅	一等奖	市级
“科教杯”宜宾市 2024 年中小学生科创 5 级竞赛	数字创作类	梁林涛	一等奖	市级
“科教杯”宜宾市 2024 年中小学生科创 5 级竞赛	数字创作类	何权恒	一等奖	市级
“科教杯”宜宾市 2024 年中小学生科创 5 级竞赛	数字创作类	陈松	二等奖	市级
“科教杯”宜宾市 2024 年中小学生科创 5 级竞赛	数字创作类	曾涛	二等奖	市级
“科教杯”宜宾市 2024 年中小学生科创 5 级竞赛	数字创作类	陈艺庆、胡雨航	二等奖	市级
第 38 届宜宾市青少年科技创新大赛	青少年科技创新	肖烨	二等奖	市级
第 38 届宜宾市青少年科技创新大赛	青少年科技创新	曹雨棵、罗向杨	二等奖	市级
第 38 届宜宾市青少年科技创新大赛	青少年科技创新	丁元烨、宋献彬	二等奖	市级
第 38 届宜宾市青少年科技创新大赛	青少年科技创新	黄长梅	三等奖	市级
第 38 届宜宾市青少年科技创新大赛	青少年科技创新	张余	三等奖	市级
第 38 届宜宾市青少年科技创新大赛	青少年科技创新	刘耕	三等奖	市级

（八）技能大赛

学校强化学生技能训练，着力提高学生专业技能。学校积极组织学生参加各级技能竞赛、科技创新大赛等竞赛（比赛）活动，培养学生的技能和综合素质。学校选拔优秀的教师担任技能大赛的指导老师，提高教师的教育教学水平，为学生提供更好的指导。同时根据学生的实际情况，制定合理的训练计划，确保学生在有限的时间内取得最佳的训练效果。学校还邀请行业专家、企业技术人员等进行授课，使学生更好地掌握实际操作技能。

本年度江安县职业技术学校学生在省级和国家级学生技能大赛中的获奖人次相对上一年度有较大提升。2024年度代表四川省代表队参加国家级技能大赛4个项目，获得国家级二等奖1项，国家级三等奖3项，共获奖9人次。参加省级技能大赛16个项目，获得省级一等奖4个项目、12人次。获得省级二等奖5个项目、14人次。获得省级三等奖5个项目、13人次。在市级学生技能大赛中获一等奖7人次，二等奖16人次，三等奖24人次。2022至2024年度各级学生技能大赛获奖具体数如表7所示。

表 7 2022—2024 年度学生参加各类竞赛获奖情况

获奖等级	2022年度获奖人次	2023年度获奖人次	2024年度获奖人次
市级职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	3/15/20	2/10/19	7/16/24
省级职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	3/2/2	10/11/10	12/14/13
全国职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	1/0/3	0/2/7	0/2/7

学校在省级和市级竞赛中的获奖人次总体上呈现增长趋势，尤其是省级竞赛增长明显，反映出学校在学生技能培养方面有较好的策略和成果。在国家级技能大赛中，虽然在一等奖方面有所缺失，但二等奖和三等奖的获奖人次在2023年和2024年保持稳定增长，表明学校在全国竞赛中也有一定的进步。

在全国竞赛中一等奖的缺失是需要关注的问题，学校可能需要进一步分析原因，例如是否在竞赛培训、选拔机制等方面需要改进，以提高在全国竞赛中的竞争力。2022—2024年度各级学生技能大赛获奖人次对比见图14。

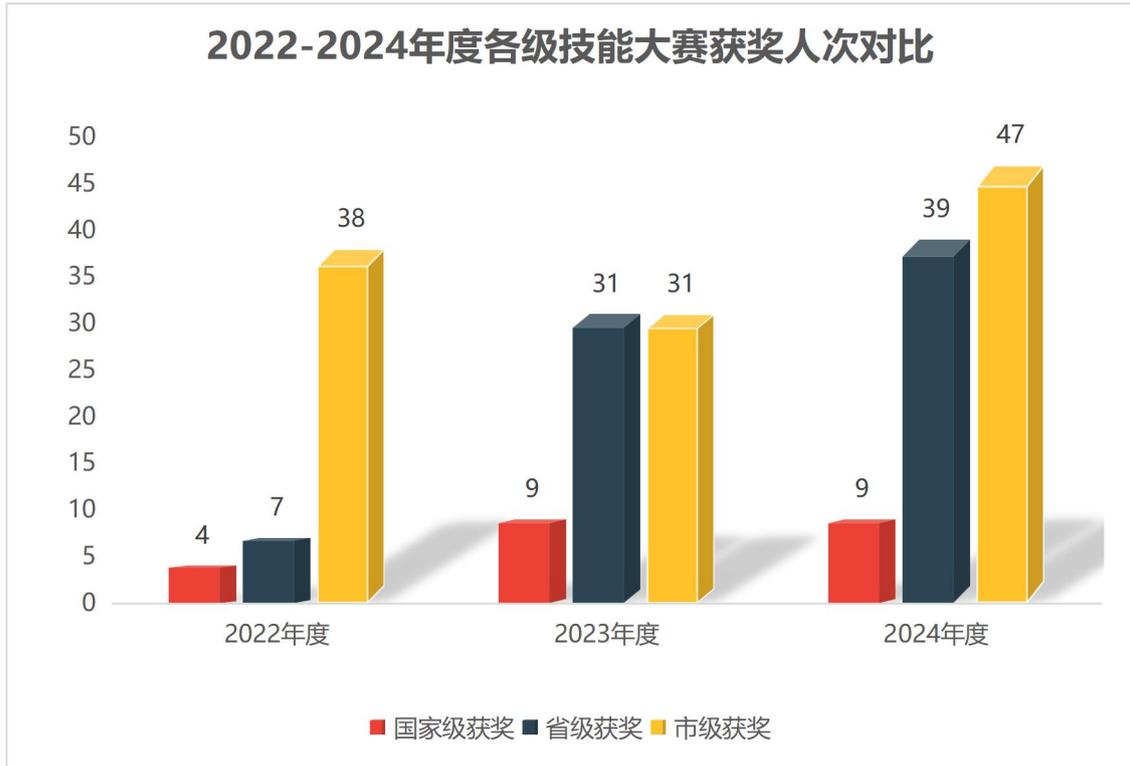


图 14 2022至2024年度学生技能大赛获奖人次对比



图 15 全国学生技能大赛新能源汽车维修赛项



图 16 全国学生技能大赛化工生产技术赛项



图 17 全国学能技能大赛物联网应用与服务赛项

（九）升学质量

学校坚持就业与升学并重的办学思路，积极为学生升入高校搭建平台。2021级毕业生1880人，升学人数1398人，占比73.46%。其中，通过职教高考升学人数321人、通过对口单独招生升学人数721人、通过贯通培养升学

人数234人。其中，升入本科院校28人。升入高职高专院校人数1370人，比去年增加129人。2021、2022、2023、2024年度升学具体数据如表8。

表 8 2021—2024 年度学生升学情况统计表

序号	项目	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
1	通过职教高考升学人数	131	268	321	94
2	通过对口单独招生升学人数	975	1045	721	868
3	通过贯通培养升学人数	139	88	234	408
4	升入本科院校人数	22	55	35	28
5	升入高职高专院校人数	1224	1352	1241	1370

2021—2024年度升学情况对比

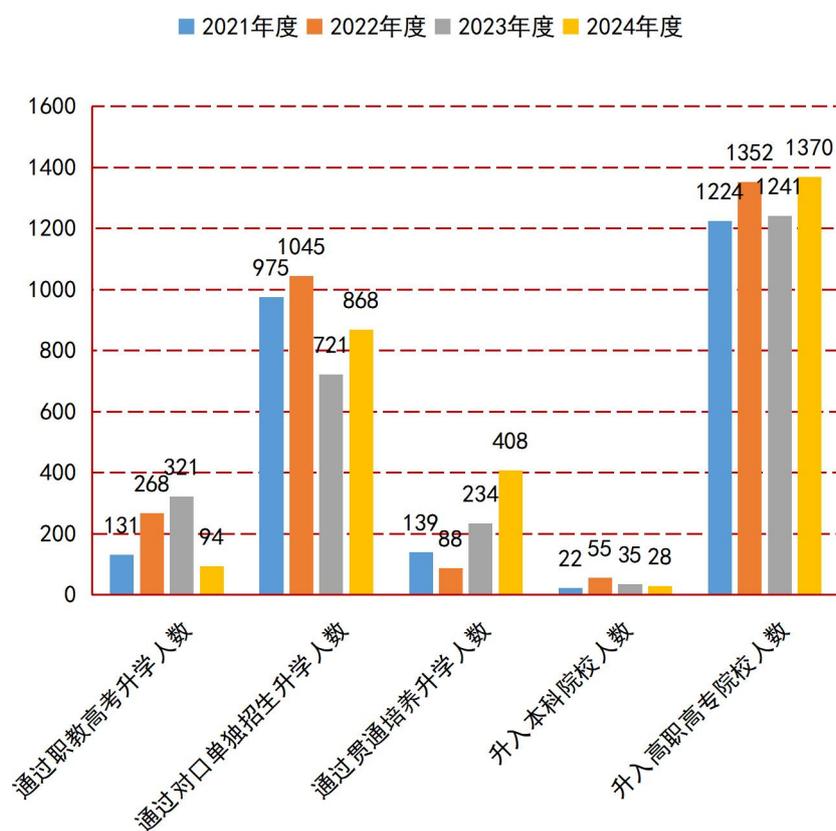


图 18 2021—2024年度升学情况对比图

多个升学途径在2024年出现了与前几年趋势不符的大幅波动，学校需要深入分析原因，可能需要调整升学辅导策略，以应对外部招生政策和学生选择倾向的变化。

（十）就业质量

学校与企业建立紧密的合作关系，共同开展实践教学、实习实训等活动，提高学生的职业技能。同时，学校还可以邀请企业专家参与课程设置和教学活动，提高学生的实践能力和就业竞争力。学校建立了完善的就业跟踪机制，定期了解毕业生的就业情况，分析就业市场的变化趋势，为学校的教育教学改革提供依据。

学校对江安县职业技术学校 2021 级学生就业情况进行了统计，2023 年共计 434 名学生选择直接就业，就业对口率 71%，就业平均月收入 4183 元。在规模以上企业就业人数 313 人，在中小微就业人数 121 人。其中，服务第二产业 384 人，服务第三产业 50 人。2024 年度学生升学和就业质量统计见表 9。

表 9 2024 年度升学与就业质量统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1698	1880
2	毕业生去向落实人数	人	1667	1832
	其中：升学人数	人	1276	1398
	升入本科人数	人	35	28
3	毕业生本省去向落实率	%	90.75	89.94
4	月收入	元	3567	4183
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	387	434
	其中：面向第一产业就业人数	人	10	0
	面向第二产业就业人数	人	188	384
	面向第三产业就业人数	人	189	50
6	自主创业率	%	0.05	0
7	毕业三年晋升比例	%	83.75	84.69

二、服务贡献

（一）服务学生学历提升

学校积极服务于学生的长远发展，学校设立专门的升学指导机构，为学生提供升学咨询、升学规划、升学策略等服务。帮助学生通过单招考试、职教统考、贯通培养等形式升入高职院校继续深造。2024年升学进入高职院校共计1398人，为行业企业提供了技能人才储备。

（二）服务地方发展

为本地企业培养技术技能人才。鼓励和支持毕业生在本地创业，积极为毕业生争取创业政策，学生依托专业创业。开展技能提升培训，劳务品牌培训，残疾人公益培训，任职资格培训等。2023—2024年度为地方政府、企业、社区开展培训5大项，29个班级，1204人次。2024年度社会培训情况见表10。

表 10 2024 年度社会培训统计表

序号	培训名称	培训人数	人员类型
1	2023年保安员第16、17期	244	企业职工
2	2024年保安员1-17期	595	企业职工
3	2023品牌培训蟠龙电工2期	50	农村转移劳动力
4	2023品牌培训城中江安镇下场镇家政服务2期	46	农村转移劳动力
5	2023品牌培训红桥镇保育师2期	46	农村转移劳动力
6	2024怡乐镇返乡劳务品牌家政服务初级培训	48	农村转移劳动力
7	2024红桥镇返乡劳务品牌电工初级1期培训	60	农村转移劳动力
8	2024留耕镇返乡劳务品牌养老护理员培训	59	农村转移劳动力
9	2024阳春镇返乡劳务品牌电工初级2期培训	56	农村转移劳动力

（三）服务乡村振兴

服务乡村振兴，继续做好“志坚、金不换、巧媳妇、寒门复兴”四大培训工程。学校利用丰富的教育教学资源，构建高质量的农民教育培训体系，支持农民提升学历层次、更新从业知识、提高从业技能。

（四）服务地方社区

1. 面向地方社区的培训服务

安排专人深入社区，与社区居委会合作，通过问卷调查、居民座谈会等方式了解社区居民的年龄分布、就业状况和培训需求。例如，在一些老旧社区，下岗职工较多，可能对再就业技能培训如家政服务、手工编织等比较感兴趣；而在新开发的社区，居民对提升生活品质的培训，如烘焙、园艺等可能更有需求。做好农村劳动力转移工作，做好农民技能培训，组织开展了竹编技能培训、电工培训、计算机操作员培训、家畜养殖等培训，合计培训564人次，具体培训统计见表11。

表 11 2024 年度社区培训统计

序号	培训名称	培训人数	人员类型
1	2023 品牌培训蟠龙电工 2 期	50	农村转移劳动力
2	2023 品牌培训城中江安镇下场镇家政服务 2 期	46	农村转移劳动力
3	2023 品牌培训红桥镇保育师 2 期	46	农村转移劳动力
4	2024 怡乐镇返乡劳务品牌家政服务初级培训	48	农村转移劳动力
5	2024 红桥镇返乡劳务品牌电工初级 1 期培训	60	农村转移劳动力
6	2024 留耕镇返乡劳务品牌养老护理员培训	59	农村转移劳动力
7	2024 阳春镇返乡劳务品牌电工初级 2 期培训	56	农村转移劳动力

2. 开展劳动和职业启蒙教育

把劳动教育纳入课程教学，每周四下午第三节开设劳动教育课，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，培养学生不怕脏不怕累的吃苦耐劳精

神。利用每年的“职业教育宣传周”开展职业教育进校园活动，通过走出去宣传和邀请到校参观等形式开展职业启蒙教育，宣传职业教育政策法规，展示职业教育发展成果，营造关心支持职业教育的良好氛围，进一步提升职业教育的吸引力、影响力和竞争力。



图 19 职业启蒙教育



图 20 校园开放日活动

（五）辐射引领

学校不断深化办学理念，明确发展定位，明晰办学方向，在创新人才培养模式，特别是在以服务为宗旨，以升学和就业并重为导向，在立德树人、教育教研、教师队伍建设、技术技能培养等方面起到积极的辐射引领带头作用。

本年度学校主要采用考察学习、现场交流、线下教研、专题讲座等形式做好引领辐射作用。我校罗瑞同志受邀担任2024年“中银杯”四川省职业院校技能大赛“植物嫁接”赛项仲裁长，伍强同志受邀担任重庆市2024年职业院校技能大赛建筑智能化系统安装与调试赛项仲裁员等。张惠、罗光荣在宜宾市中等职业学校历史统编教材使用培训会上作专题讲座。2023—2024年度江安县职业技术学校引领辐射具体情况见表13。

表 12 2023—2024 年度引领辐射事项统计表

姓名	活动全称	身份	主办机构全称
李家波	宜宾市第十六届中职学生技能大赛智能制造设备技术应用赛项	裁判长	宜宾市教育与体育局
李家波	四川省职业院校学生技能大赛区块链技术赛项	仲裁	四川省教育厅
周中荣	宜宾市第十五届中职学生技能大赛指导教师培训会	特邀专家	宜宾市职业院校技能大赛组委会
周中荣	宜宾市第十六届中职学生技能大赛	特邀专家	宜宾市职业院校技能大赛组委会
黄佳彬	宜宾市中职技能大赛职业英语赛项评委	裁判	宜宾市中教体局
周中荣	2024年“中银杯”四川省职业院校技能大赛汽车故障检修赛项（高职组）裁判	裁判	四川省职业院校技能大赛组委会
姜红	24年宜宾市思想政治教师教学能力大赛	评委	宜宾市教体局
梁志	2024年“中银杯”四川省职业院校技能大赛（中职组）	仲裁	四川省教育厅
刘敏	宜宾市十六届学生技能大赛物联网赛项裁判	裁判	宜宾市职业院校技能大赛组委会
刘敏	江安县十九届讲课赛县级决赛暨课堂大比武职高数学组评委	评委	江安县教师培训与教学研究中心
牟太丽	世界职业院校技能大赛争夺赛	裁判	世界职业院校技能大赛组委会
牟太丽	四川省职业院校技能大赛	仲裁	四川省职业院校技能大赛组委会
周中荣	四川技能大赛—2024年四川省工业和信息化技	特邀专	四川省人力资源和社会

	术技能大赛“新能源汽车智能化技术”赛项	家	保障厅
牟太丽	宜宾市骨干教师培训专题讲座	主讲人	宜宾市教体局
牟太丽	四川省职业院校教学能力大赛	评委	四川省教育厅
丁伟	在 2024 年全国行业职业技能竞赛——第二届“匠心杯”装备维修职业技能大赛装配钳工赛项竞赛	裁判	2024 年全国行业职业技能竞赛组委会
丁伟	2024 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）机械设计 CAD 赛项 区域选拔赛（西部赛区）	裁判	2024 金砖国家职业技能大赛组委会
丁伟	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛“现代模具制造技术”赛项	裁判	四川省职业院校技能大赛组委会
黄艺川	泸州市江阳区新入职教师培训	主讲人员	泸州市江阳区师培中心
郭红英	宜宾市工业职业技术学校校级技能大赛	评委	宜宾市工业职业技术学校
周强	宜宾市技能大赛裁判	裁判	宜宾市技能大赛电商技能大赛裁判
张明双	2024 年四川省职业院校技能大赛（中职）现代模具制造技术	仲裁	四川省教育厅
张明双	第三届四川省工业设计职业技能大赛	裁判	四川省人力资源和社会保障厅、四川省总工会、四川省工业合作联社
张明双	四川省职业院校技能大赛（高职）生产单元数字化改造	仲裁	四川省教育厅
罗瑞	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛植物嫁接技术赛项	仲裁长	四川省职业院校赛事组委会

三、文化传承

（一）传承和发扬中华优秀传统文化

面对复杂多元的文化环境，中等职业学校应自觉坚守中华文化立场，积极继承和发扬中华优秀传统文化，使其在现代社会中绽放新的活力。

学校坚持每日晨诵经典，自编了经典诵读读本，主要以“爱国篇”“修身篇”“精技篇”“走天下篇”为四个学期晨诵的主要内容，以古诗文和现代诗文等适合诵读的题材作为晨诵主要内容，每年举办经典诗文朗诵比赛等活动，通过日积月累，达到入脑入心的效果。

此外，学校还注重将传统文化融入日常教学，开设了书法、国画等选修课程。以“春节”“清明节”“端午节”“中秋节”等传统节日为载体，

以文艺晚会、主题班会、征文比赛等多种形式开展丰富多彩的活动，强化学生文化认同，增强学生文化自信。学校还应鼓励教师结合语文教学，深入挖掘传统文化元素，将其融入课堂讲解和课后活动中。



图 21 2023年秋期写春联活动



图 22 端午节包香包活动

（二）传承红色文化

学校收集、整理、开发丰富的红色文化教育资源，如红色故事、红色歌曲、红色电影、红色书籍等，为红色文化教育提供丰富的素材，让学生系统学习红色文化知识。组织各种红色文化活动，如红色故事演讲比赛、红色歌曲演唱会、红色电影观影活动等，让学生在参与中感受红色文化的魅力。在校园内创设红色文化环境，如设立红色文化墙、红色文化角等，让学生在日常生活中接触和了解红色文化。利用网络平台，如学校网站、微信公众号等，发布红色文化教育信息，扩大红色文化教育的影响力。

学校充分利用“清明”“五四”“国庆”“九一八”“一二九”“国家公祭日”等特别日子和节日开展形式多样的主题教育活动，或到烈士陵园扫墓，缅怀革命先烈丰功伟绩，或开展主题晚会，歌颂先烈事迹。通过这些活动，学生在潜移默化中接受红色精神的洗礼，树立正确的历史观、民族观和国家观，从而坚定理想信念，培养家国情怀。



图 23 红色文化传承活动

（三）传承地方文化

依托“国立剧专陈列馆”“江安竹簧工艺陈列馆”把戏剧文化、竹簧工艺等江安地方代表文化纳入学校第二课堂。依托校内江安工匠作坊，把“扎染”“棕编”“剪纸”等富有地方特色的典型技能与专业对接，既丰富了专业课堂，又生产了文创作品。



图 24 棕边文化传承



图 25 曲艺文化进校园



图 26 剪纸文化进课堂



图 27 刺绣技艺进课堂

四、国际合作质量

学校积极探索国际交流合作，服务于“一带一路”。按照“两进两出”开展国际交流合作，走“国际化”办学之路，推进“中文+职业技能”项目实施。2020—2022年度受疫情影响，国际交流合作停止实施。目前学校正在拓展国际交流渠道，开展国际合作工作。学校积极搭建国际人才交流平台，举办国际学术会议和科技创新大赛，吸引海外优秀人才来华交流合作。

五、产教融合

（一）搭建平台协同育人

建立了“政府引导，行业参与，校企联动，高校支撑”的产教融合长效机制。政行校企共同成立校企合作委员会，高校参与中高企一体化人才培养，学校聘任企业、行业专家组建了专业建设委员会，搭建“中国航天科工博士工作站”和“匠师技能传承平台”2个产教融合平台；以服装制作与生产管理专业为依托推进现代学徒制，并推广到汽车应用与维修专业。组建“宜宾市化工职教集团”，协同江安天源集团实现校企共育。2024年度产教融合开展情况见表14。

表 13 2023 年度产教融合情况统计表

序号	产教融合项目	单位	数量
1	校企合作企业数	家	13
2	开展校企合作专业部	个	14
3	校企合作开发教材数	种	3
4	校企合作开发课程数	门	3
5	校企合作订单培养人数	人	90
6	参与职校集团数	个	2

学校工业机器人专业与苏州讯飞达自动化科技有限公司开展共建共育，校

企共同招生，共建工业机器人科普教育基地，共同制定人才培养方案、课程标准、教学计划，企业技术骨干到校指导学生技能训练，企业主动为学校培养培训机电技术应用专业工业机器人方向的专业教师，实现专业共建，人才共育。高星级饭店运营与管理专业按教学计划安排学生到学校餐厅进行前厅服务、中餐摆台等实习，学生利用课余时间参与食堂餐饮服务，实现工学结合。学校与江安县电子商务产业园深度合作，建立电商产业企中校（产教融合企业实践中心），打造新媒体技术电子商务服务平台，实现校企协同育人。



图 28 共建产教融合企业实践中心

（二）校企共建校外实训基地

根据学校的办学特色和专业设置，明确校外实训基地的目标和定位，确保实训基地能够满足学生的实践需求。积极与企业建立长期稳定的合作关系，共同制定实训基地的建设规划、管理模式和运行机制，确保实训基地的顺利建设和高效运行。

学校积极开展校企合作，与省内外多个优质企业共同建立校外实习实训基地，2023—2024年度新增7个校外实习实训基地，为学生实习提供更多机会。2023—2024年度新建立的校外实习实训基地情况见表15。

表 14 2023—2024 年度新建校外实训基地统计表

序号	校外实习实训基地名称	建设时间
1	惠州华显光电江安职校实习实训基地	2023-2024
2	广东世运电路江安职校实习实训基地	2023-2024
3	河源航嘉科技江安职校实习实训基地	2023-2024
4	南京格力电器江安职校实习实训基地	2023-2024
5	立讯精密江安职校实习实训基地	2023-2024
6	海格科技江安职校实习实训基地	2023-2024
7	东莞长城科技江安职校实习实训基地	2023-2024

（三）校企共同教师培养培训

学校与企业建立紧密的合作关系，共同制定教师培养培训计划，确保培训内容与企业需求紧密结合。企业提供实践基地、技术支持和专家指导，帮助学校提高教师的实践能力和教学水平。学校与企业共同开发课程体系，将企业的实际需求融入课程设置，使教师在培训过程中能够掌握企业所需的技能和知识。同时，企业参与课程评价，为学校提供宝贵的反馈意见。学校与企业共同选拔、培养和选拔优秀教师，提高教师的专业素质和教育教学能力。企业为学校提供实习、实践和交流的机会，帮助教师了解行业动态，提高教育教学水平。

合作企业接受教师生产实践、调研128人次。2024年暑期统一组织公共课教师到宜宾三江新区实践基地进行调研。



图 29 企业工程师对教师开展培训



图 30 教师到凯翼汽车调研

为深化产教融合、校企合作，发挥企业在“双师”教师队伍建设中的重要作用，加快建设一支新时代高素质“双师型”教师队伍，学校高度重视教师企业实践基地建设。2023—2024年度新增教师企业实践基地13个。2024年度新增

教师企业生产实习基地具体情况见表16。

表 15 2024 年度新建教师企业生产实践统计表

序号	基地名称	建设时间
1	四川全球通国际旅行社	2023-2024
2	宜宾宏盛机械制造有限公司	2023-2024
3	台耀科技（常熟）有限公司	2023-2024
4	宜宾市桥兴广告有限公司	2023-2024
5	宜宾瑞月信息科技有限公司	2023-2024
6	宜宾新速度汽车修理服务有限公司	2023-2024
7	江安县阳春镇幼儿园	2023-2024
8	江安县橙乡幼儿园	2023-2024
9	江安县幼儿园	2023-2024
10	四川沐萱环境检测科技有限公司	2023-2024
11	四川一电航空技术有限公司	2023-2024
12	宜宾市精典钢化玻璃有限公司	2023-2024
13	四川百信环境检测有限公司	2023-2024

六、发展保障

（一）场地保障

截至2024年8月31日，江安县职业技术学校有城中校区、城北校区和剧专校区共3校区，共占地面积203435m²，生均占地面积41.19m²，校舍建筑面积121427.32m²，生均建筑面积24.59m²，高于国家标准；教学辅助用房面积60491.97m²，学生宿舍21292.01m²，学生运动场所面积25702.4m²，学校固定资产总值39476万元，能较好地满足教育教学需要。办学场地具体数据见表16。

表 16 办学场地统计表

序号	名称	单位	数量	生均值
1	占地面积	m ²	203435	41.19

序号	名称	单位	数量	生均值
2	校舍建筑面积	m ²	121427.32	24.59
3	教学及辅助用房面积	m ²	60491.97	13.58
4	学生宿舍面积	m ²	21292.01	6.86
5	学生活动场所面积	m ²	25702.4	5.2

在建产教融合生产型实训基地项目大楼，总投资1.5亿元，总建筑面积24392.58m²，预计2025年9月投入使用。

（二）教学资源保障

1. 教学仪器设备保障

江安县职业技术学校积极筹措资金，加大投入，增添教学实训仪器设备，改善学生校内实训条件。学校教学仪器设备价值2563.85万元，生均仪器设备5191元，高于国家标准。纸质图书145000册，生均图书30册。

2. 校内外实习基地建设保障

学校加强校内外实训基地建设，确保学生技能训练。学校建有校内实训基地13个，实训室70间，实训工位2694个，生均工位0.45个。校内实训基地具体情况见表17。

表 17 校内实训基地统计表

实训基地号	实训基地名称	实训室数	建筑面积/平方米	实践教学工位 数/个
1	计算机应用基地	11	1320	550
2	电子商务基地	2	180	100
3	动漫与游戏制作基地	6	540	300
4	航空服务专业实训基地	4	910	96
5	旅游服务与管理实训基地	6	565	160
6	幼儿保育实训基地	6	919.5	275
7	老人服务与管理实训基地	1	92.5	15
8	汽车运用与维修专业实训基地	8	1020	123

实训基地号	实训基地名称	实训室数	建筑面积/平方米	实践教学工位 数/个
9	服装制作与生产管理基地	4	1335	110
10	分析检验技术基地	2	370	44
11	金工实习实训基地	5	860	100
12	电子电器应用与维修基地	6	545.5	151
13	智能制造产教融合生产性实训基地	9	1672	288
	合计	70	9929.5	2312

学校加强校外实训基地建设，通过校企合作，与企业共建校外实训基地，为学生校外实训和实习提供良好的条件。2023—2024年度新增7个校外实习实训基地。学校与企业深度合作，共建共享实训资源，提升学生实践能力。2023—2024年新增校外实习实训基地见表18。

表 18 2024 年度新建校外实训基地统计表

序号	校外实习实训基地名称	建设时间
1	宜宾大族锂电江安职校实习实训基地	2023-2024
2	宜宾美捷科技江安职校实习实训基地	2023-2024
3	宜宾炬实科技江安职校实习实训基地	2023-2024
4	绵阳京东方江安职校实习实训基地	2023-2024
5	瑞仪光电江安职校实习实训基地	2023-2024
6	茂佳科技江安职校实习实训基地	2023-2024
7	昆山沪光江安职校实习实训基地	2023-2024

3. 信息化与数字资源保障

学校高度重视信息化建设，投入大量资金完善校园网络设施，提升教学信息化水平。学校积极落实《信息化标准建设行动计划（2024—2027年）》，学校网络中心升级改造，实现高速数据传输，保障在线教学流畅。学校实现了校园网络全覆盖，基本实现了无纸化办公，不断充实信息化教学资源。学校还引入先进的教学管理系统，优化教学流程。信息化与数字资源建设具体情况见表19。

表 19 信息化与数字资源统计表

序号	指标	数量	备注
1	出口总带宽（Mbps）	200Mbps	
2	校园网主干最大带宽（Mbps）	10000Mbps	
3	网络信息点数（个）	1882	
4	教学资源（TB）	8.2TB	
5	专业教学资源库数量（个）	5	
6	其中：省级专业教学资源库（个）	1	校际合作开发
7	其中：校级专业教学资源库（个）	4	
8	网络课程数（门）	12	
9	教学用计算机数量（台数）	1550	
10	生均教学用计算机数量（台/100生）	30.19	
11	虚拟仿真实训基地数（个）	4	
12	在线精品课程（门）	8	
13	其中：省级精品课程（门）	1	校际合作开发
14	其中：校级精品课程（门）	7	

（三）师资队伍保障

学校加强教师队伍建设，通过“引”“转”“聘”“培”“研”“赛”等途径，增加教师数量，提高教师素质，着力建设一支师德高尚、业务过硬、教艺精湛、结构合理的专兼职教师队伍。

1. 师资队伍总体结构

江安县职业技术学校2023—2024年度学校有专任教师291人，师生比为1:16.27，行业企业兼职教师15人，占专任教师的5.15%，专业课专任教师146

人，占专任教师的50.17%，“双师型”教师83人，占专业专任教师的56.85%。

从统计数据看，江安县职业技术学校的师生比、专业教师占专任教师比例、专业专任教师中“双师型”教师占比均高于国家标准。兼职教师占专任教师比例偏低，学校需要通过各种方式与相关行业的企业建立联系，例如参加行业活动、访问企业，或者通过行业协会等。在建立了联系之后，向这些企业提出邀请，希望他们能派出技术人员来学校做兼职教师。并开展兼职教师培训，主要培训他们的教学组织能力，这些技术人员在学校中的角色和责任。教师队伍总体结构表20所示。

表 20 2021—2024 年度教师总体机构统计表

学年度	专任教师总数	师生比	兼职教师	兼职教师比例	专业课教师		双师型教师	
					人数	占比	人数	占比
2021-2022	299	1:16.53	61	20.4%	153	51.17%	89	58.17%
2022-2023	283	1:17.67	15	5.3%	142	50.17%	82	57.75%
2023-2024	291	1:16.27	15	5.15%	146	50.17%	83	56.85%

双师型教师人数在三个学年分别为89人、82人和83人，占比分别为58.17%、57.75%和56.85%，双师型教师占比相对较高且较为稳定。双师型教师占比较高且稳定，体现了学校对职业教育特色的重视，有助于提升教学质量和学生的职业技能培养。专任教师总数和师生比相对稳定，专业课教师占比稳定，为教学工作的有序开展提供了一定保障。

2. 师资队伍学历情况

江安县职业技术学校291人专任教师中，具有硕士研究生学历6人，占专任教师2.06%，本科学历275人，占专任教师的94.50%，专科学历10人，占专任教师3.44%，教师结构整体学历达标。学校教师学历结构达标，学校应持续提升教师学历层次，鼓励教师深造，优化师资结构，增强教学科研能力，

确保教育质量持续提升。

3. 教师职称结构

江安县职业技术学校具有正高级教师1人，占比0.34%，副高级职称教师66人，占专任教师的22.68%，中级职称教师77人，占专任教师的26.46%，初级职称85人，占专任教师的29.21%，新入职的教师较多，有62人处于试用期，未评职称，占比21.31%。江安县职业技术学校教师职称结构不合理，特别是高级职称比例、中级职称占的比例均偏小。教师职称结构如图31所示。

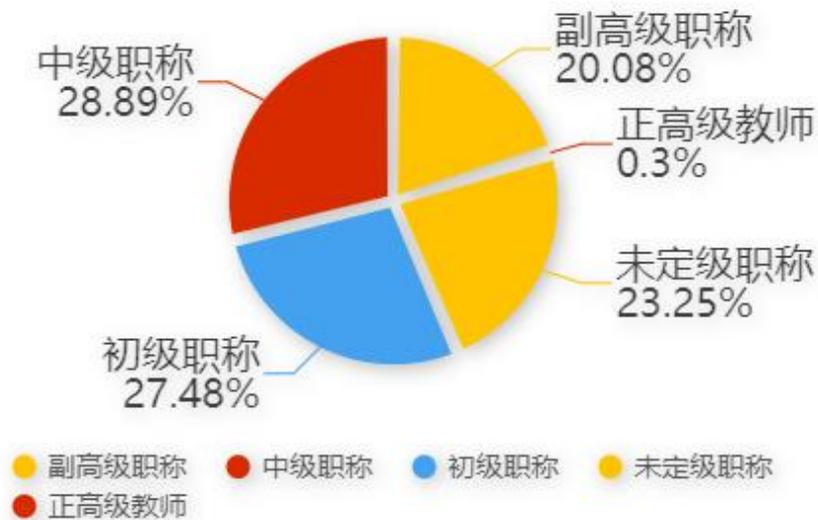


图 31 教师职称结构图

4. 教师年龄结构

江安县职业技术学校教师年龄结构较为合理，中青年教师占比较大，56岁及以上专任教师19人，占比6.53%；46-55岁专任教师36人，占比12.37%；36-45岁专任教师102人，占比35.05%；35岁及以下专任教师134人，占比46.05%。教师年龄结构见表21。

表 21 专任教师年龄结构统计表

专任教师总数	35岁以下		36—45岁		46—55岁		56岁以上	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
291	134	46.05%	102	35.05%	36	12.37%	19	6.53%

从年龄分布来看,该校教师队伍呈现出较为明显的梯队层次,年轻教师、中年教师和资深教师都有一定的比例,这种结构有利于知识和经验的传承与交流,不同年龄段的教师可以相互学习、相互促进,共同推动学校的发展。

5. 教师培养培训

学校完善教师培养顶层设计,计划制定了教师队伍建设规划,按年度落实规划制定工作计划,细化具体工作举措;健全教师培养机制,科学规范实施教师分层分类培养,形成了基于“一师一档一策”行动的“3463”特色师资培养体系,打造了一支德技双馨的高素质教师队伍,为培养区域经济社会发展的高素质技术技能人才提供了坚实保障,在区域范围发挥了较好的引领示范作用。

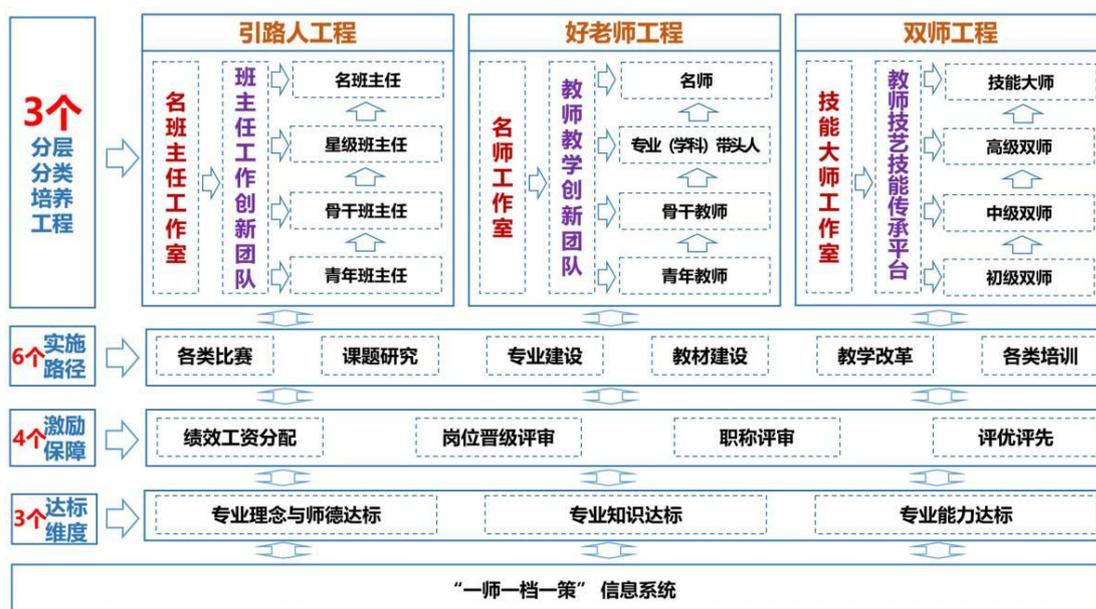


图 32 “3643” 教师队伍培养体系架构图

7. 教师质量

截至2024年8月31日，江安县职业技术学校有全国模范教师1人，宜宾市有突出贡献技师2人，宜宾市技术能手2人，宜宾市劳模1人，宜宾名师1人，四川省职业教育中心教研组成员3人，宜宾市职业教育兼职教研员3人，江安名师7人，江安工匠2人，宜宾市骨干教师27人，县级骨干教师45名，市级骨干教师28名。13名教师成为省级名师工作室宜宾工作站成员，22名教师成为宜宾市职业教育专家库成员，县级名师工作室4个，省级名师工作室市级工作站领衔人8个。教师参与“十四五”国家规划教材编写6门，省级精品课程建设1门。教师参与教材编写见表22。

表 22 教师参与教材编写统计表

序号	级别	名称	备注
1	国家级	《信息技术》陶建任参编	“十四五”职业教育国家规划教材
2	国家级	《计算机组装与维护项目教程》陶建任主编，谭如凯任参编	“十四五”职业教育国家规划教材
3	国家级	《办公设备维护与维修》（第2版）陶建任副主编	“十四五”职业教育国家规划教材
4	国家级	《汽车发动机结构与检修》丁伟任副主编	“十四五”职业教育国家规划教材
5	国家级	《数控车编程与实训教程》蒋亮、黄书兰任副主编	“十四五”职业教育国家规划教材
6	国家级	《汽车检测与诊断》微课版（第2版）周中荣任副主编	“十四五”职业教育国家规划教材
7	省级精品课程评选	江安县职业技术学校教师陶建、刘小琴与四川省程弋可名师工作室共同开发的《信息技术》在线课程被评为四川省精品在线开放课程	四川省教育厅

2023—2024年度各级各类教学能力大赛、科研课题、指导学生技能大赛中获得了优异的成绩。课题结题或阶展评获奖10项；论文获奖55人次；市级以上教学能力大赛获奖25人、省级教学能力大赛11人；省级班主任能力大赛获奖2人。具体情况见图33。江安县职业技术学校鼓励和指导教师开展教学科研工作，目前共立项课题32个。其中，在研课题有17个，结题15个。2023

—2024年度课题结题7个，具体见表23。

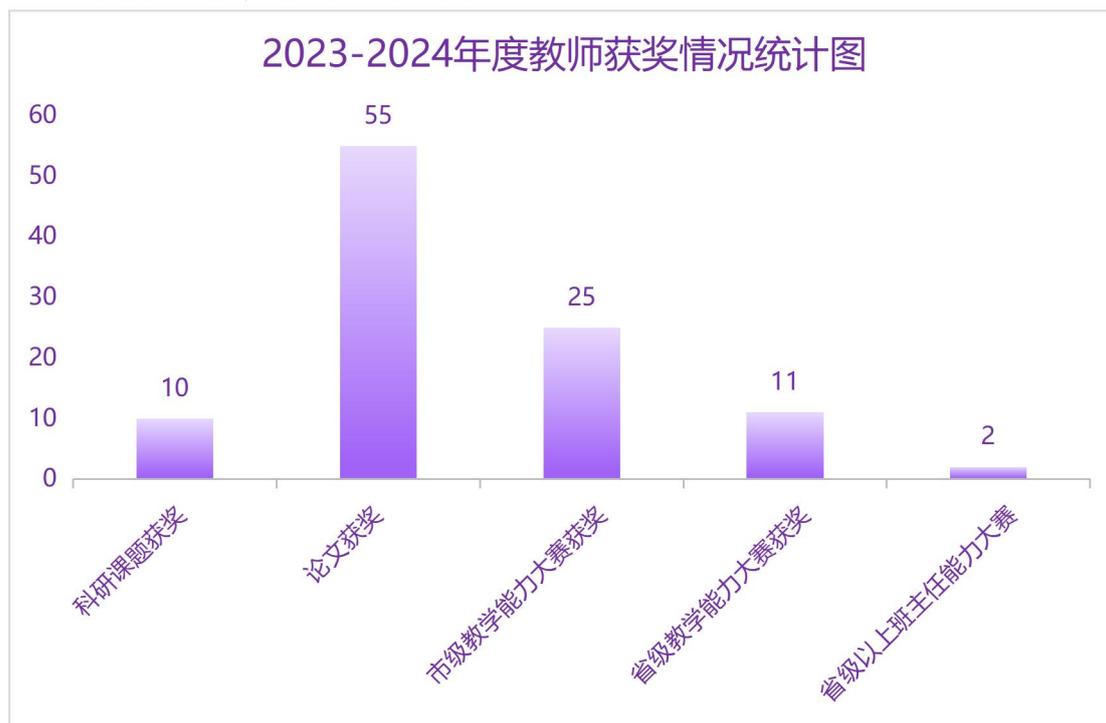


图 33 2023-2024教师获奖情况统计图

表 23 2023—2024 年度课题结题统计表

序号	课题类别	级别	课题名称	负责人	主研人员	开题时间	结题时间
1	年度课题	省级	中职德育信息化管理促学生自我成长的实践探索——以江安职校为例	罗瑞	罗瑞、谭如凯、陶建、刘小琴、张明双	2020.10	2023.10.30
2	年度重点课题	市级	城镇中职学校英语校本教辅开发与应用研究	黄佳彬	黄佳彬、童兴艳、雷世平、缪小琴、邓茂蓉	2021.05	2024.5.30
3	子课题	省级	体育与健康教学质量监测评估的理论与实践研究	李东	赖进安、杨建强、李东、潘德祥	2021.05	2023.12.1
4	子课题	省级	旅游服务—专业课程教学质量监测评估的理论与实践研究	张学敏	张学敏、刘霞、吴朝松、范雨、邓家容	2021.05	2023.03.1
5	子课题	省级	加工制造专业课程共享校本题库建设的实践研究	丁伟	丁伟、肖兰、黄书兰、王金秀、宋涛、张自强	2021.05	2024.03.1
6	年度课题	市级	西南地区县域中职学校信息化素养提升实践研究	张自强	张自强、王宇飞、丁伟、王乾力、孙丽平	2021.05	2024.04.3
7	子课题	省级	新时代中职生传承传统音乐文化的实践研究	同冷	同冷、杨云飞、王宗山、刘迎秋、蒲美	2021.05	2024.06.1

（四）教学模式和评价模式改革

1. **教学模式改革。**通过改革教学模式，可以使学生在学习过程中更加注重技能的培养和应用，更好地满足社会对应用型人才的需求。通过改革教学模式，可以提高学生的综合素质，提升他们的就业竞争力。

学校积极开展三教改革，形成了特色教学模式，教学效果明显提升。计算机应用专业形成了“项目导向，任务驱动，做学交替”的专业技能教学模式，机电技术应用专业形成了“项目引领、三段七步五要求”专业技能教学模式。

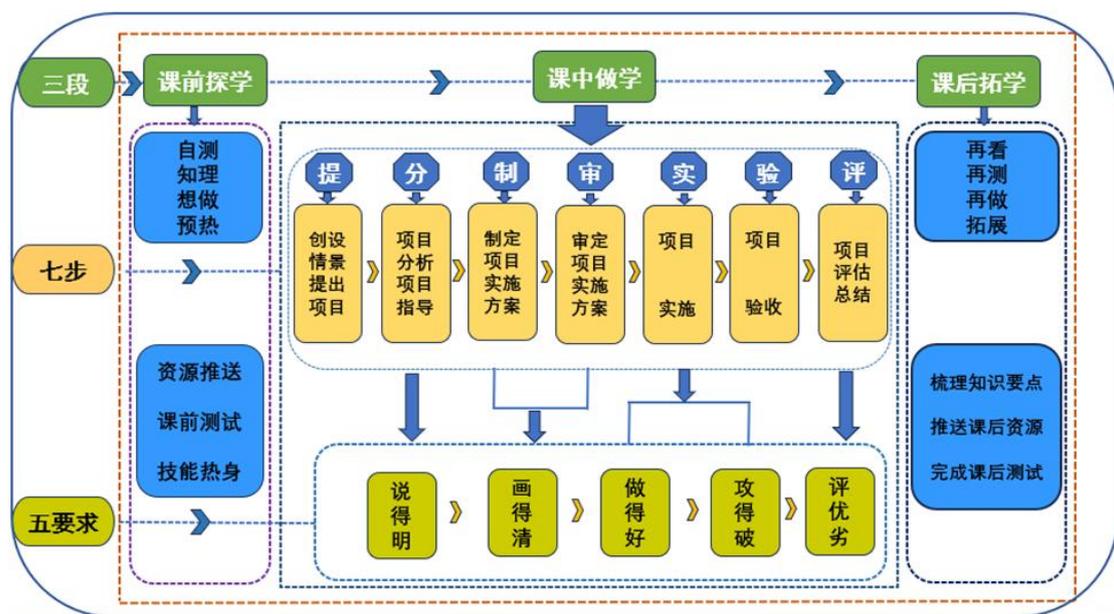


图 34 “项目引领、三段七步五要求”专业技能教学模式

2. **教学模式改革。**改革评价模式，可以更加注重过程评价，鼓励学生积极参与学习，激发他们的学习兴趣和积极性。改革评价模式，可以更加注重学生的全面发展，提高教育质量。

学校积极推行“一核四面三维多元”的学生评价模式改革。各专业在教育教学中进一步细化，形成了特色专业评价模式。计算机应用专业形成了“333”的专业技能评价模式（图37），机电技术应用专业形成了“成果导向，标准贯通，三元互动”专业技能评价模式（图38）。

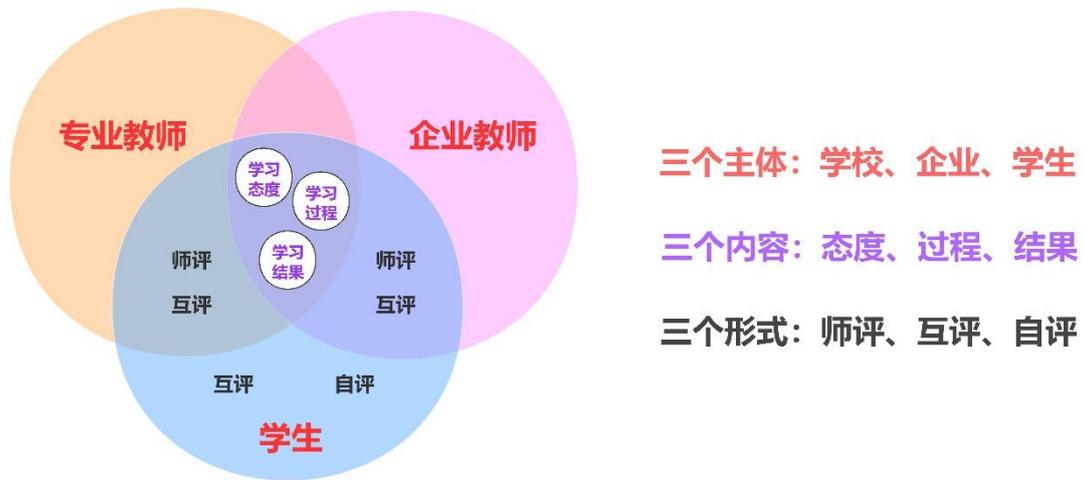


图 35 “333” 的专业技能评价模式



图 36 “成果导向，标准贯通，三元互动” 专业技能评价模式

（六）课程体系建设

课程体系建设可以使学校的培养目标更加符合社会的发展需求，培养出更符合社会需求的人才。通过构建科学合理的课程体系，可以更好地满足学

生的学习需求，提高教育教学质量。

在专业建设委员会的指导下，各专业重构课程体系。计算机应用专业构建了“一平台四岗位三赛一证”课程体系（见图39），机电技术应用专业构建了“平台支撑、双标对接、四岗递进”的岗课赛证专业课程体系。

“一平台四岗位三赛一证”专业课程体系

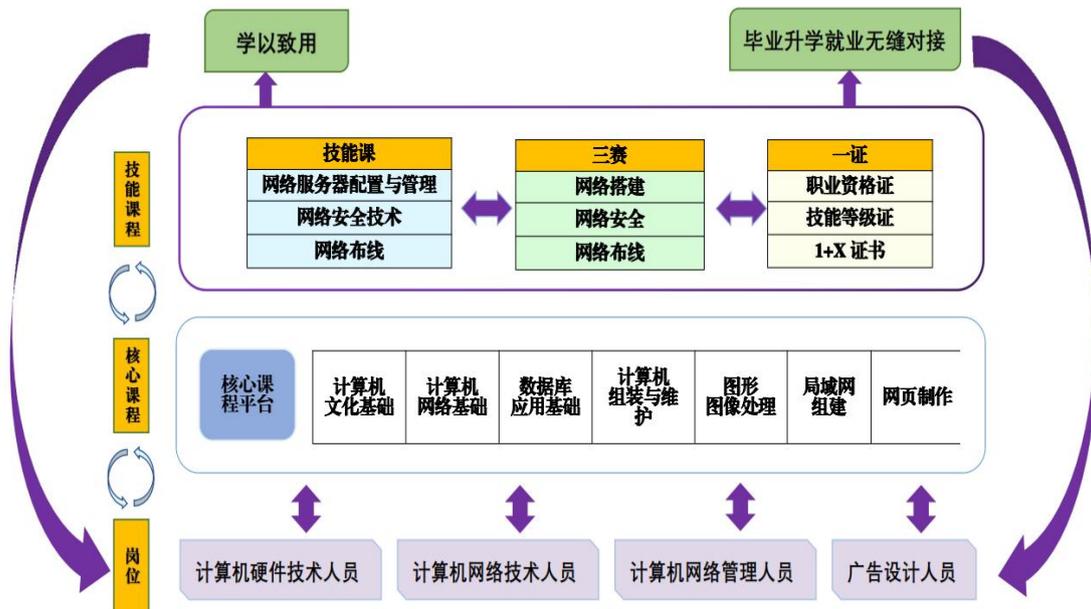


图 37 “一平台四岗位三赛一证”课程体系

（七）质量保障体系建设

一是目标链更加科学完善。一是明确目标，制定可操作的计划。学校年初提出年度工作目标，并将目标细化成具体工作计划，各部门（系）根据学校工作计划制定具体的部门计划，要求相关项目要具体数据化，便于后续实施诊断。二是基本建立了学校的内部质量保障体系。通过对现有制度和标准进行不断修订和完善，清晰事务流程，让内部质量保障有具体方案支撑，构建“制度管执行，标准管质量”的内部质量保障体系。三是推行年度考评目标见结果。通过实施年度考评，各个层面的工作目标更加清晰，成效更加明显，各个层面都取得了较为优异的成绩。质量保障制度统计表见表24。

表 24 质量保障制度统计表

序号	制度板块	总数
1	学校章程	1
2	党务工作制度	21
3	部门目标考核评比办法	1
4	教育教学管理制度	16
5	师资队伍建设和管理制度	18
6	实习实训管理制度	4
7	校企合作项目管理制度	1
8	招生就业管理制度	2
9	学生管理及德育制度	18
10	财务管理制度	7
11	其他管理制度	66

（八）政策与监督保障

在教学管理、学生管理、师训教研等方面，学校每期均接受督导组常规督导2至3次，本学年度学校督导评估结论为一等奖。

在招生方面，江安县教体局按照宜宾市教体局的招生指标要求，在2024年10至11月开展招生数据督查，对送生任务实施考核。

在实习与就业方面，宜宾市教育和体育局于本年度5月份下发了实习自查和整改的通知，学校严格按照要求实施了专项自查工作，无违规违法安排学生实习行为。

在教材使用方面，按照四川省教育厅教材使用专项检查文件精神，严格按照学校教材选用规章制度、选用流程执行，确保教材选用相关程序符合上级教育主管部门要求。



图 38 教材征订审定工作会

在社会培训方面，本年度人社部门、水利部门、县工会对开展的相关培训过程开展了常态化的过程监管，确保培训质量达标，培训结束后学校上交培训结果到相应部门审核，审核通过后对参培社会人员颁发合格证书，同时在培训资金方面，学校还接受了人社部门、纪检部门、审计部门的审查，经审查本年度培训资金使用方面合规合法。

落实办学自主权，建立了江安县职业教育联席会制度。为落实国家和四川省职业教育部门联席会议制度文件精神，建立了江安县职业教育联席会制度，系宜宾市首个颁布县级职业教育工作联席会议制度的区县，并成功召开了第一次会议，为学校职业教育高速高质量发展奠定了基础。

落实教师编制。本年度，江安县委组织部、县人社局、县教体局人事主管部门等积极落实教师编制，在编制数内积极通过招考、结构化面试等方式为学校补充在编教师14人。

（九）学校治理

1. 教学管理。细化江安职校教学管理制度。确定各级部门分工与职责。教务处和系部定期对系部教师进行教学质量及教学常规等进行检查，了解教学开展情况。成立三级值周巡查制度和教学督导制度。三级值周巡查组由校级、教务处、教科室、系部共同组成，对全校的教学秩序进行巡查，并建立了值周检查通报机制。教务处、各系负责将教师的教学检查、听课、学生评教、值周组巡查、教学督导巡查、学生学业质量测评等结果反馈给有关部门和个人，纳入教师工作考核、岗位聘任、职称评定、评奖评优的重要参考依据。

2. 学生管理。修订了《学生违纪处分条例》《违纪学生管理制度》《学生操行评比制度》《文明学生评选标准》《学生手机管理制度》等一系列制度，建立了系部学生关爱帮扶追踪机制，充分保障各项学生管理工作有章可循、有法可依。

3. 财务管理。一是实现全面预算管理绩效制度，严格按预算执行支付，并对经费使用情况和绩效进行测评，以实现资金效益最大化。二是财务管理规范安全，资金保障有力，有效支持学校健康发展。三是县财政局通过各项资金投入保障学校教育教学人员的基本支出，学校按《江安职校绩效工资方案》等相关评价方案执行考核。四是县财政按标配置各项目经费，学校建立了《经费管理实施细则》《经费报销流程》《差旅报销办法》等相关内控制度并在运行过程中根据实际情况进行调整与完善。

4. 后勤管理。建立了多媒体教室管理制度、多媒体教室学生守则、固定资产登记卡、固定资产借用登记表、固定资产转移单、固定资产巡查制度、资产管理制度、工程管理制度、固定资产管理办法、班级财产管理办法、物资采购管理制度、办公实训耗材管理办法、节能降耗工作管理制度、图书馆

管理制度、加工中心管理制度、节水管理制度、计算机机房管理制度等一系列管理制度，为学校的各类工作提供了坚实的后勤保障。

5. 安全管理。以“安全高于一切，责任重于泰山”为办学前提，秉承“术德精修，学以致用”办学理念，为营建安全、稳定、文明、健康的育人校园，江安县职业技术学校成立了以校长为组长的安全工作领导小组，实行“一岗双责”制，通过细化责任内容，落实安全措施，形成有效的安全管理机制。



图 39 防电信诈骗安全教育

领导小组定期对学校的安全制度、应急预案进行补充、修订和完善，确保其规范、齐全，为安全防范工作提供保障；认真落实“三防”建设，专门设立的校园应急电话与应急小分队，可及时处理各类应急事件。学校坚持每月一次安全应急演练，提高师生的自救能力。根据学校实际和安全教育平台内容以及专题活动，制定了符合校情的每月安全教育主题和每周安全教育提醒。学校与江安中学、汉安中学建立三校合作安全联动机制的建立，进一步加强安保力量的有效整合、促进资源共享，提高工作效率，为共同保障学生的生

命财产安全，护航平安校园做出积极的尝试。



图 40 急救常识教育

6. 科研管理。定期开展教科研培训工作。学校高度重视教科研管理，教科研室定期聘请教科研专家开展教科研培训工作，主要内容涵盖教科研管理基础知识、研究报告的撰写、如何开题、过程资料的收集、结题报告的撰写等教科研基础知识。

定期督导立项课题的开题、过程研究、阶段总结、结题等工作，确保课题切实高效地推进研究工作。对结题课题开展成果推广应用，总结推广经验并改进，形成成果推广典型应用案例。积极组织和指导已结课题参加各级教学成果申报，促进教学成果转化。

7. 管理队伍建设。全面加强现代学校管理制度体系建设。始终坚持依法治校，依法执教，运用法治思维解决学校改革，发展，稳定问题，本年度开展了各类制度修订征求意见15次，对现有学校制度进行了修订，形成了新的学校管理制度汇编，对学校章程进行了修订，形成了章程修订稿。修订了《教学管理规范》《加强学生德育工作行动计划》等10个制度管理规范。进一步

细化部门工作职责，实行三级目标管理，落实制度考核目标导向化、管理过程考评数据化、考评结果奖励梯度化。建立了以学校章程为统领的管理制度体系，全面实行党组织领导决策，教代会民主监督的运行机制，学校综合治理能力得到不断提升。

8. 信息化建设。实行校领导担任首席信息官（CIO）的制度，全面统筹信息化的规划与发展。成立专门机构，建立和完善机制，确保组织机构和人员保障。聘请专家指导，通过调研论证，做好信息化顶层设计，制定信息化建设五年规划，分步实施、稳步推进，确保有序推进信息化建设。

从学校的财务预算中每年不低于20万元用于信息化建设，确保信息化建设的推进有充足的资金保障。开展各级各类信息化培训，提升普通教师和管理人员信息化素养，确保信息化建设服务于教育教学工作。

（十）经费保障

学校为县级一级预算单位，实行县级预算管理。2023—2024年度，生均财政拨款水平8132元，年财政专项拨款369.6万元。具体保障经费情况见表25。

表 25 2022-2024 经费情况统计表

序号	类别	数据
1	财政专项拨款（万元）	369.6
2	中职免学费资金（万元）	1005.54
3	学生生均财政拨款经费（万元）	4111.48

七、面临的挑战

（一）主要挑战

1. 职业教育社会认可度和吸引力不足。一是学校在推进职普融通过程中，由于部分家长对职业教育认可度不够，认为职业教育是差生才就读的学校，导

致在推进职普融通过程困难重重，报读意愿不强。二是职业学校缺乏文化基础较优的初中学生报读，片面认为读职校升学就业后续发展前途不明等。

2. 学生心理健康问题凸显。随着“互联网”时代的飞速发展，农村留守儿童较多，隔代抚养，手机使用，沉迷网络等原因，导致部分学生存在消极心理和消极情绪，学生心理健康问题日益突显。

3. 校企合作、产教融合一头热。国家虽大力倡导校企合作、产教融合，但因地方产业发展不均衡，加上近年来社会经济持续低迷，企业生产经营严重受影响，企业订单大幅度下降，企业对开展校企合作、产教融合意愿不高，政策落地难，加上校企各自利益需求不同导致很难真正实现校企一体、协同育人。企业将新技术、新工艺、新材料视为企业生存的根本，很难与中职学校共享。

4. 人才培养模式有待优化。“产教融合、校企合作、工学结合”的人才培养模式尚未完全建立，校企合作有效模式、长效机制没有真正形成，校企合作制度有待完善。

（二）解决举措

1. 加大职业教育宣传力度。采取各种积极的宣传手段和举措宣传职业教育，让职业教育发展各类利好政策被大家认可，如进一步到普通高中召开职普融通家长会，通过政策宣讲让更多人了解当前职普融通政策，吸引更多优质生源到职业学校就读，不断提升职业教育办学影响力。

2. 强化心理健康教育，培养积极自信性格。与本地心理健康机构联合开展心理健康教育培训、咨询、诊疗、检测等工作，从专业技术上化解学生心理健康问题。同时开展丰富多彩的校园文化活动，帮助学生树立自信、增强师生交流，使学生在各类活动中收获积极阳光的心态。

3. 拓展服务范围，完善校企合作机制。学校与企业建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案，进行课程开发，实施实习实训等。邀请企业的技

术人员、管理人员等到学校担任兼职教师，为学生提供实践教学和就业指导。学校应建立毕业生就业跟踪机制，了解毕业生的就业情况，为学校的教育教学改革提供依据。

4. 优化人才培养模式。贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，建立并完善校企合作长效机制，完善校企合作制度，积极探索校企共建生产性实习实训基地，共同制定人才培养方案、课程标准、教学计划，共同参与教学改革、技能培养培训、学生考核评价等人才培养过程，实现校企双元协同育人。

典型案例

案例一：分层分类培养提升教师数字素养

一、具体做法

1. 分层分类提高培养针对性。“分层”主要是根据教师的教学业务能力分为普通教师和骨干教师；“分类”是根据教师的教学岗位分为教学岗位、业务管理岗位和班主任岗位。分层分类数字素养培养模式架构见图41。

2. 普通教师通用性数字技术培训提升数字意识。主要强化数字化教学工具的使用，改变教师传统的教育教学观念，提升其数字意识。

3. 对骨干教师压担子历练数字素养。骨干教师要开展教学能力大赛的培训工作，鼓励教师参加各级各类信息化教学比赛、数字资源建设、精品课程建设。

4. 对班主任开展班级管理数字化培训。主要培训智慧校园平台“学生学籍信息的维护”“操行管理”“班级管理”等业务平台的应用。

5. 对管理部门开展业务工作数字化培训。如WPS进阶使用，AI工具的使用等。

二、示范推广价值

数字素养已经成为数字化背景下教师的核心素养，本案例对教师数字素养提升具有示范意义，分层分类培养模式可推广至更多中职。

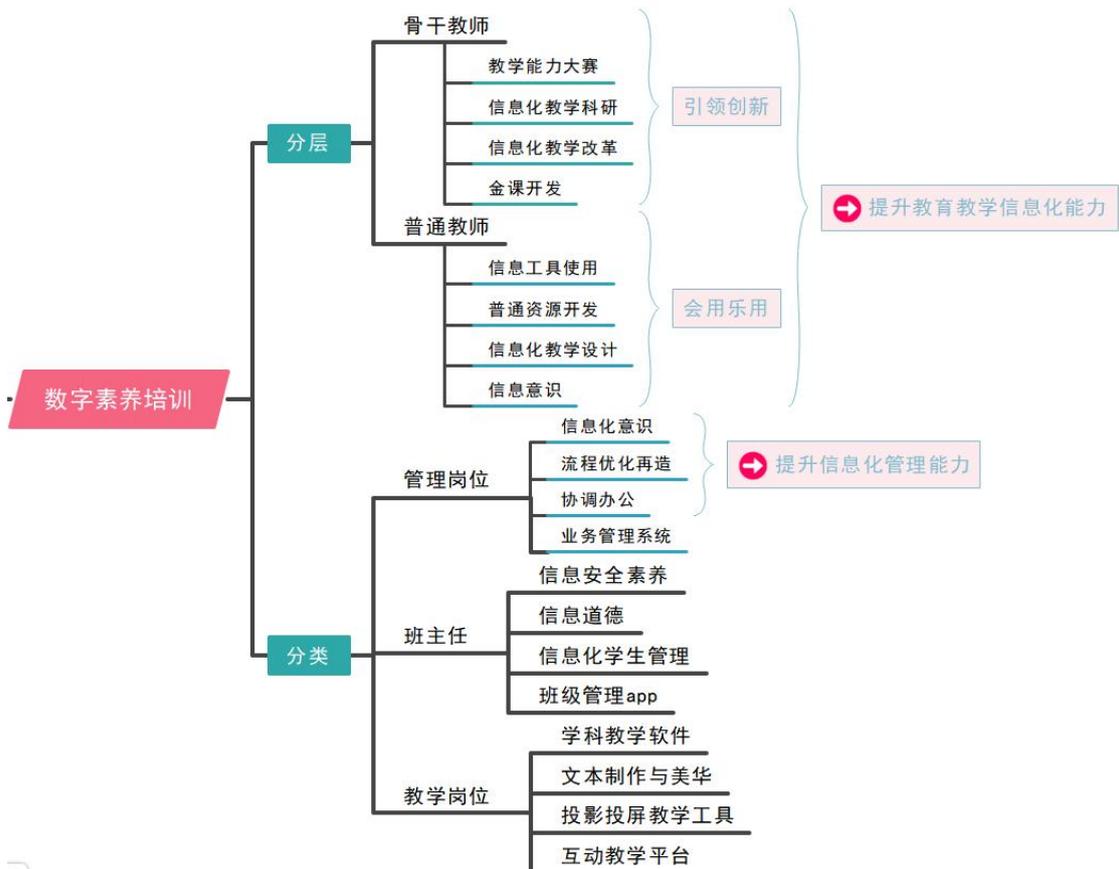


图 41 分层分类培养数字素养架构图



图 42 信息化培训

案例二：实施社会培训“四大工程”服务地方“闲困”群体

一、具体做法

1. “巧媳妇”工程。实施“巧媳妇”培训工程，针对留守赋闲女性实行定向培养，送技术、送订单的培训服务模式，实现推荐就业、就近就业、在家创业、在家就业等多途径的灵活模式。

2. “寒门复兴”工程。针对家庭贫困人员，积极开展“送技下乡、扶贫扶智、助力乡村振兴计划”的以“种植养殖实用技术”为主的专项技能培训。

3. “志坚”工程。学校积极配合县残联和人社部门，开展残疾人实用技能培训。开展了2个残疾人专班家政服务培训，让其学有所得、学以致用。

4. “金不换”工程。针对地方轻微违法违纪群体，学校积极配合看守所、公安机关和人社部门，对轻微违法违纪群体，开展焊工和电工专项培训，帮助他们走上生活正轨。

二、示范推广价值

服务“闲困”群体，对维护家庭和社会稳定，促进农村经济发展有重要意义，值得农村职业学校借鉴。



图 43 留守人员培训



图 44 社区技能培训

附表:

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1698	1880
2	毕业生去向落实人数	人	1667	1832
	其中：升学人数	人	1276	1398
	升入本科人数	人	35	28
3	毕业生本省去向落实率	%	90.75	89.94
4	月收入	元	3567	4183
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	434
	其中：面向第一产业就业人数	人	10	0
	面向第二产业就业人数	人	188	384
	面向第三产业就业人数	人	189	50
6	自主创业率	%	0.05	0
7	毕业三年晋升比例	%	83.75	84.69

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	87.07			全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	86.24			全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	86.87			全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.89			全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	91.39			全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	91.86			全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	98.64	98.53	208	
	其中：应届毕业生满意度	%	98.19	98.61	200	
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.75	98.38	120	
3	教职工满意度*	%	—			全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	96.75	97.12	10	
5	家长满意度	%	97.69	96.69	100	

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	17.76	16.27
2	“双师型”教师比例	%	76.76	57.24
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20.14	22.3
4	专业群数量* ₁	个	4	4
	专业数量*	个	13	15
5	教学计划内课程总数*	门	164	103
		学时	143880	14832
	其中：课证融通课程数*	门	28	60
		学时	2156	8640
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	00
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	5	5
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	8	8
		学时	418	402
	在线精品课程课均学生数*	人	1864	1276
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	7	7
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
	虚拟仿真实训基地数	个	4	4

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
8	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	7	7
	其中：国家规划教材数*	本	6	6
	校企合作编写教材数	本	6	6
	新形态教材数	本	6	6
	接入国家智慧教育平台数*	本	1	1
10	互联网出口带宽*	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.45	0.48
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5653.04	5191.03

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	对接区域产业	核心专业名称	包含专量
1	智能制造专业群	高端制造业	机电技术应用、电子电器应用与维修	4
2	养老与托幼专业群	现代服务业	智慧健康养老服务、幼儿保育	5
3	新一代信息技术专业群	信息技术产业	计算机应用、计算机动漫与游戏制作	4
4	新能源与新材料专业群	新能源与新材料	分析检验技术、汽车运用与维修	2

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	391	434
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	240	243
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	31	12
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	246	121
	D 类：到大型企业就业人数*	人	127	313
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ₂	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	5	5
	非学历培训学时*	学时	144	264
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	12.3	27.65

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	5133	4939
2	年生均财政拨款水平	元	9664	10082
3	年财政专项经费*	万元	10165	369.6
4	教职工额定编制数	人	230	230
	教职工总数	人	368	349
	其中：专任教师总数	人	283	296
	思政课教师数*	人	16	28
	体育课专任教师数	人	24	21
	美育课专任教师数	人	16	14
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
	班主任人数	人	114	120
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5133	4939
	其中：学生体质测评合格率	%	93.87	93.25
6	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	77	67
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心 数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	15	15
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	1
	行业导师年课时总量*	课时	531	486
	年支付行业导师课酬	万元	1.4	1.6
10	年实习专项经费	万元	28.49	6.48
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.15	6.48



学校微信公众号二维码



学校官网二维码