



四川省江安县职业技术学校

SICHUAN JIANGAN VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

# 年度质量报告

(2025)

四川省江安县职业技术学校

2025年 12 月 编制

项目负责人：罗瑞

数据采集：伍强 陶建 刘智勇 徐茂 刘伟 张学敏 刘敏

编 制：伍强 陶建 刘智勇 徐茂 刘伟 张学敏 刘敏

审 稿：罗瑞 兰琴 唐玉平 严习俊

## 年报公开形式及网址

公开形式：校园门户网站发布、学校微信公众号推送

公开网址：<http://www.scjazzx.com/>



学校微信公众号二维码



学校官网二维码

附件 1

## 内容真实性责任声明

学校对 (四川省江安县职业技术学校) 职业教育质量报告 (2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

(学校) 法定代表人(签名)：



2025年12月29日

## 前言

年度质量报告是对一年内中等职业学校办学质量的全面梳理和总结，以便更准确地了解学校的办学状况。报告不仅是向上级、向用人单位、向社会等展示学校特色和优势的重要途径和窗口，还是宣传办学和育人理念以及办学成果的平台。年度质量报告的发布有助于促进中等职业学校与社会的沟通，强化校企协同育人，进一步推动学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量。年度质量报告也是接受上级和社会的监督，可以促使学校不断提升内部管理和教学质量，从而推动学校的内涵式发展。年度质量报告的发布也是促进中等职业学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。

四川省江安县职业技术学校作为一所致力于培养高素质技能型人才的中等职业学校，一直以来都高度重视办学质量的提升与总结经验。本报告根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）有关要求，确定报告主体框架结构和需要采集、展示的数据指标，对一年内的学校办学质量进行全面梳理和总结，紧扣人才培养工作，全面汇总人才培养状况、教育教学、学生德育、教师培养等数据。同时通过问卷进行满意度调研，了解家长、企业、在校学生和毕业学生对学校的满意度情况。在充分收集和整理数据的基础上，编写出反映学校特色和优势，以及办学成果的年度质量报告。旨在通过系统、全面地梳理与总结，展现学校在过去一年中的办学成果、特色亮点以及存在的问题与不足。

2025年度的工作亮点是学校通过构建“课-赛-研-领”四阶递进培养体系，实施“生产-服务”双轨实践路径；构建“双支-双驱”培养保障体系”的“图谱导航、双规实践、双支双驱”双师队伍建设，打造特色双师队伍。构建“一核两课三段四育五育”的育人新生态，落实立德树人根本任务。实施“岗课融通，一证支撑，三网互联”的岗课赛证人才培养模式，提升学生综合能力。通过优化课程体系，建设数字资源，搭建起线上线下相结合的教学网络，全面提升学生的职业素养与综合能力。

通过本报告的发布，我们期望能够进一步增进社会各界对学校的了解与认可，为学校的持续发展营造良好的外部环境。同时，我们也期待通过本报告的反馈与指导，不断优化学校的管理与教学工作，推动学校向更高水平、更高质量的方向迈进。

## 目录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| <b>1.基本情况</b> .....   | 1  |
| 1.1 学校情况 .....        | 1  |
| 1.2 专业情况 .....        | 1  |
| 1.3 学生情况 .....        | 2  |
| 1.4 师资队伍 .....        | 3  |
| 1.5 经费投入 .....        | 6  |
| <b>2.人才培养</b> .....   | 6  |
| 2.1 立德树人 .....        | 6  |
| 2.2 技能成长 .....        | 11 |
| 2.3 就业质量 .....        | 13 |
| 2.4 多样成才 .....        | 15 |
| 2.5 职普融通 .....        | 16 |
| 2.6 优化人才培养模式 .....    | 17 |
| 2.7 教学模式与评价模式改革 ..... | 18 |
| 2.8 课程体系建设 .....      | 20 |
| <b>3.产教融合</b> .....   | 20 |
| 3.1 合作办学 .....        | 21 |
| 3.2 合作育人 .....        | 22 |
| 3.3 合作就业 .....        | 22 |
| 3.4 合作发展 .....        | 23 |
| <b>4.服务贡献</b> .....   | 24 |
| 4.1 服务国家战略 .....      | 24 |
| 4.2 服务区域发展 .....      | 25 |
| 4.3 服务行业企业 .....      | 25 |
| 4.4 服务乡村振兴 .....      | 26 |
| 4.5 服务职业启蒙教育 .....    | 26 |
| 4.6 辐射引领 .....        | 27 |

|               |    |
|---------------|----|
| <b>5.文化传承</b> | 28 |
| 5.1 传承工匠精神    | 28 |
| 5.2 传承红色基因    | 29 |
| 5.3 传承优秀传统文化  | 31 |
| 5.4 传承地方文化    | 31 |
| <b>6.国际合作</b> | 33 |
| <b>7.发展保障</b> | 33 |
| 7.1 党建引领      | 33 |
| 7.2 制度保障      | 33 |
| 7.3 条件保障      | 34 |
| 7.4 质量保障      | 42 |
| <b>8.面临挑战</b> | 43 |
| 8.1 主要挑战      | 43 |
| 8.2 解决措施      | 43 |

## 表目录

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 表 1 2024—2025 学年度专业群和专业统计表 .....     | 1  |
| 表 2 近 3 年学生人数变化统计表 .....             | 2  |
| 表 3 2024-2025 学年度各专业学生人数统计 .....     | 3  |
| 表 4 近三学年教师总体结构统计表 .....              | 4  |
| 表 5 专任教师年龄结构统计表 .....                | 5  |
| 表 6 2024-2025 经费情况统计表 .....          | 6  |
| 表 7 2024-2025 学生获得荣誉称号统计表 .....      | 11 |
| 表 8 2023-2025 学生技能大赛获奖统计 .....       | 12 |
| 表 9 2023-2025 年度升学与就业质量统计表 .....     | 13 |
| 表 10 2021—2025 年度学生升学情况统计表 .....     | 14 |
| 表 11 2025 年度创新创业类获奖统计 .....          | 15 |
| 表 12 2024-2025 年度校外实训基地建设统计表 .....   | 21 |
| 表 13 2025 年度产教融合情况统计表 .....          | 22 |
| 表 14 2024-2025 年度新建教师企业生产实践统计表 ..... | 24 |
| 表 15 专业对接区域产业统计表 .....               | 25 |
| 表 16 2025 年度社会培训统计表 .....            | 25 |
| 表 17 2025 年度社区培训统计 .....             | 26 |
| 表 18 2024—2025 年度引领辐射事项统计表（部分） ..... | 28 |
| 表 19 质量保障制度统计表 .....                 | 34 |
| 表 20 办学场地统计表 .....                   | 34 |
| 表 21 校内实训基地统计表 .....                 | 35 |
| 表 22 2025 年度校外实训基地统计表 .....          | 36 |
| 表 23 信息化条件与数字资源统计表 .....             | 36 |
| 表 24 教师参与教材编写统计表 .....               | 38 |
| 表 25 2024-2025 年度课题结题统计表 .....       | 39 |

## 图目录

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 图 1 学生人数变化统计图 .....                 | 2  |
| 图 2 教师职称结构统计图 .....                 | 5  |
| 图 3 学生书画活动 .....                    | 7  |
| 图 4 学生篮球社团活动 .....                  | 8  |
| 图 5 学生志愿实践活动 .....                  | 9  |
| 图 6 学生研学行活动 .....                   | 9  |
| 图 7 五四文艺汇演 .....                    | 10 |
| 图 8 省级禁毒知识竞赛 .....                  | 11 |
| 图 9 世界职业院校技能大赛 .....                | 12 |
| 图 10 2021-2025 年度升学情况对比 .....       | 14 |
| 图 11 职普融通工作协调会 .....                | 16 |
| 图 12 “岗课融通、一证支撑、三网互联”人才培养模式 .....   | 17 |
| 图 13 “订单引领、双师双学、智能成长”人才培养模式 .....   | 17 |
| 图 14 “项目引领、三段七步五要求”专业技能教学模式 .....   | 18 |
| 图 15 “333”的专业技能评价模式 .....           | 19 |
| 图 16 “成果导向，标准贯通，三元互动”专业技能评价模式 ..... | 19 |
| 图 17 “一平台四岗位三赛一证”课程体系 .....         | 20 |
| 图 18 教师到凯翼汽车调研 .....                | 24 |
| 图 19 校园开放日活动 .....                  | 27 |
| 图 20 职业启蒙教育 .....                   | 27 |
| 图 21 劳模进校园 .....                    | 29 |
| 图 22 党史宣讲活动 .....                   | 30 |
| 图 23 红色文化传承活动 .....                 | 30 |
| 图 24 经典朗诵比赛 .....                   | 31 |
| 图 25 棕编社校园活动 .....                  | 32 |
| 图 26 剪纸文化进课堂 .....                  | 32 |
| 图 27 2024-2025 教师获奖情况统计图 .....      | 38 |
| 图 28 “3643”教师队伍培养体系架构图 .....        | 39 |

|  |    |
|--|----|
| 图 29 “课-赛-研-领”递进培养体系 .....                 | 40 |
| 图 30 “生产-服务”双轨实践路径图 .....                  | 41 |
| 图 31 “双支-双驱”培养保障体系 .....                   | 41 |
| 图 32 图谱导航、双规实践、双支双驱：县域中职学校双师教师队伍建设模式 ..... | 45 |
| 图 33 “岗课融通、一证支撑、三网互联”的人才培养模式 .....         | 46 |
| 图 34 “一平台、四岗位、三赛一证”专业课程体系 .....            | 47 |
| 图 35 “一核两课三段四驱五育”模型 .....                  | 48 |

## 案例目录

|  |    |
|--|----|
| 案例一：图谱导航、双规实践、双支双驱：双师教师队伍建设的创新实践 ..... | 45 |
| 案例二：“岗课赛证融通”人才培养模式实践 .....             | 46 |
| 案例三：构建“一核两课三段四驱五育”育人新生态 .....          | 48 |

## 1.基本情况

### 1.1 学校情况

学校坐落于长江之滨的千年古城江安，始建于1943年，历经八十余载的办学积淀，现已发展成为一所办学特色鲜明、育人成果显著的省级示范性中等职业学校。学校历经六次更名，从艺体特色名校成功转型，于2007年开启职业教育新征程，2010年跻身四川省重点中等职业学校行列，2022年成功创建为四川省示范性中等职业学校，实现了办学层次的历史性跨越。

学校始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，秉持“术德精修、学以致用”的校训，将服务成渝地区双城经济圈建设和宜宾市产业布局作为办学核心导向。紧扣党和国家对职业教育发展要求，学校坚持“一体两翼”办学思路，以培养高素质技术技能人才为己任，致力于为区域经济社会发展提供强有力的人才支撑。

### 1.2 专业情况

为精准服务宜宾“4+4+4”现代化产业体系（四大主导产业、四大传统产业、四大未来产业），学校构建了独具特色的“一老一小、一蓝一绿”四大专业集群。目前开设的16个专业均与区域产业需求高度契合，形成了产业链与产业链紧密对接的良好格局。

结合宜宾全力打造动力电池、智能终端、高端装备制造、新材料、医疗器械等产业，学校组建了智能制造、新一代信息技术、养老与托幼专业群、新材料与新能源四个专业群，包含机电技术应用、旅游服务、计算机应用、分析检验技术等16个专业。具体情况见表1.

表 1 2024—2025 学年度专业群和专业统计表

| 专业群      | 专业代码   | 专业名称       |
|----------|--------|------------|
| 智能制造专业群  | 710105 | 电子电器应用与维修  |
|          | 660301 | 机电技术应用     |
|          | 680406 | 服装制作与生产管理  |
|          | 660303 | 工业机器人技术应用  |
| 新材料与新能源  | 670207 | 分析检验技术     |
|          | 700206 | 汽车运用与维修    |
|          | 700209 | 新能源汽车运用与维修 |
| 养老与托幼专业群 | 790302 | 智慧健康养老服务   |
|          | 770101 | 幼儿保育       |
|          | 740101 | 旅游服务与管理    |
|          | 790303 | 老年人服务与管理   |

| 专业群        | 专业代码   | 专业名称    |
|------------|--------|---------|
| 新一代信息技术专业群 | 700402 | 航空服务    |
|            | 760204 | 动漫与游戏制作 |
|            | 710201 | 计算机应用   |
|            | 730701 | 电子商务    |
|            | 710207 | 网络信息安全  |

### 1.3 学生情况

#### 1.3.1 学生规模情况

学校 2024-2025 年度秋期招生 1757 人，其中三年制 1655 人，一年制 102 人，比上一学年增加 243 人。全日制在校生 4308 人，比上一学年减少 631 人，减少 12.78%，毕业生人数 1537 人，比上学年减少 343 人。近三年招生、在校生、毕业生人数详见表 2。从统计数据看，近三年在校生规模都在减小。

表 2 近 3 年学生人数变化统计表

| 学年度          | 招生人数 | 在校生人数 | 毕业生人数 |
|--------------|------|-------|-------|
| 2022-2023 年度 | 1711 | 5133  | 1698  |
| 2023-2024 年度 | 1514 | 4939  | 1880  |
| 2024-2025 年度 | 1757 | 4308  | 1537  |

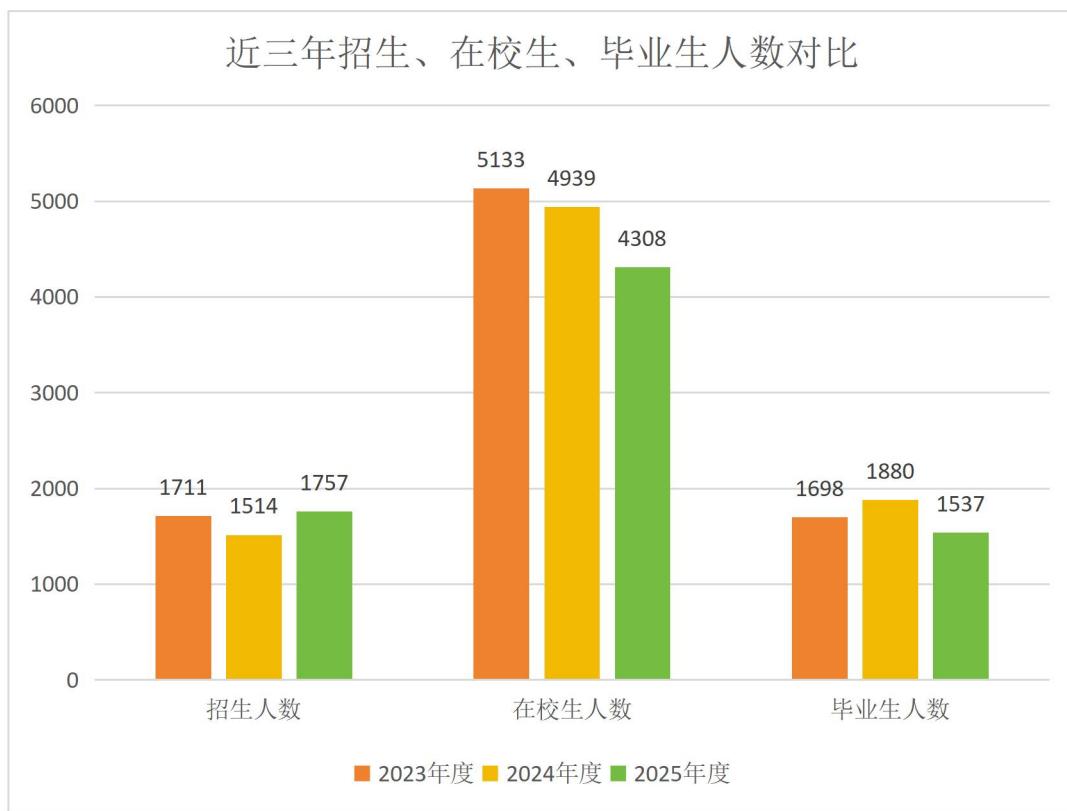


图 1 学生人数变化统计图

2016 年后江安县出生人口断崖式下降，对应 2024—2025 年初中毕业生规模回落，直

接导致高中阶段整体生源收缩，中职首当其冲。预计今后江安县职业技术学校的招生规模和在校生规模都会持续下降，学校要加强内涵建设，提高职业教育吸引力，控制在校生规模。

### 1.3.2 学生专业结构情况

江安县职业技术学校电子与信息大类专业学生包含计算机应用（809人）、电子电器应用与维修（243人）、网络信息安全（27人），该大类在校生人数占比较高，达到25.05%，其中计算机应用专业人数最多，占全校在校生人数的18.78%。交通运输大类占比16.83%，汽车运用与维修专业人数较多，占比11.21%。装备制造大类有机电技术应用（623人）、工业机器人技术应用（116人），大类占比为17.15%，机电技术应用专业人数较多，占比14.47%。各专业学生数据见表3。

表 3 2024-2025 学年度各专业学生人数统计

| 专业大类      | 专业名称       | 在校生人数 | 占比     |
|-----------|------------|-------|--------|
| 财经商贸大类    | 电子商务       | 242   | 5.62%  |
| 公共管理与服务大类 | 老年人服务与管理   | 56    | 4.41%  |
|           | 智慧健康养老服务   | 134   |        |
| 电子信息大类    | 电子电器应用与维修  | 243   | 25.05% |
|           | 计算机应用      | 809   |        |
|           | 网络信息安全     | 27    |        |
| 装备制造大类    | 机电技术应用     | 623   | 17.15% |
|           | 工业机器人技术应用  | 116   |        |
| 交通运输大类    | 航空服务       | 149   | 16.83% |
|           | 汽车运用与维修    | 483   |        |
|           | 新能源汽车运用与维修 | 93    |        |
| 教育与体育大类   | 幼儿保育       | 327   | 7.59%  |
| 旅游大类      | 旅游服务与管理    | 229   | 5.31%  |
| 轻工纺织大类    | 服装制作与生产管理  | 130   | 3.02%  |
| 生物与化工大类   | 分析检验技术     | 453   | 10.52% |
| 新闻传播大类    | 动漫与游戏制作    | 194   | 4.50%  |

学校的专业设置涵盖了多个领域，包括传统制造业、服务业、信息技术等，专业结构较为丰富，能够满足不同学生的兴趣和职业发展需求。但从各专业的人数分布来看，可能存在一些专业之间发展不平衡的情况，学校可以根据市场需求和自身办学条件，适时调整专业招生计划和资源配置，以优化专业结构，提高整体办学效益。

### 1.4 师资队伍

#### 1.4.1 师资队伍总体结构

学校加强教师队伍建设，通过“引”“转”“聘”“培”“研”“赛”等途径，增加教师数量，提高教师素质，着力建设一支师德高尚、业务过硬、教艺精湛、结构合理的专兼职教师队伍。

江安县职业技术学校 2024—2025 年度学校有专任教师 250 人，师生比为 1:17.65，行业企业兼职教师 15 人，占专任教师的 6.00%，专业课专任教师 127 人，占专任教师的 50.80%，“双师型”教师 74 人，占专业专任教师的 58.27%。

从统计数据看，江安县职业技术学校的师生比、专业教师占专任教师比例、专业专任教师中“双师型”教师占比均高于国家标准。兼职教师占专任教师比例偏低，学校需要通过各种方式与相关行业的企业建立联系，例如参加行业活动、访问企业，或者通过行业协会等。在建立了联系之后，向这些企业提出邀请，希望他们能派出技术人员来学校做兼职教师。并开展兼职教师培训，主要培训他们的教学组织能力，以及在学校中的角色和责任的转换。教师队伍总体结构表 4 所示。

表 4 近三学年教师总体结构统计表

| 学年度       | 专任教师总数 | 师生比     | 兼职教师 | 兼职教师比例 | 专业课教师 |        | 双师型教师 |        |
|-----------|--------|---------|------|--------|-------|--------|-------|--------|
|           |        |         |      |        | 人数    | 占比     | 人数    | 占比     |
| 2022-2023 | 283    | 1:17.67 | 15   | 5.3%   | 142   | 50.17% | 82    | 57.75% |
| 2023-2024 | 291    | 1:16.27 | 15   | 5.15%  | 146   | 50.17% | 83    | 56.85% |
| 2024-2025 | 250    | 1:17.65 | 15   | 6.00%  | 127   | 50.80% | 74    | 58.27% |

“双师型”教师人数在三个学年分别为 82 人、83 人和 74 人，占比分别为 57.75%、56.85% 和 58.27%，“双师型”教师占比相对较高且较为稳定。体现了学校对职业教育特色的重视，有助于提升教学质量和学生的职业技能培养。专任教师总数和师生比相对稳定，专业课教师占比稳定，为教学工作的有序开展提供了一定保障。

#### 1.4.2 师资队伍学历情况

江安县职业技术学校 250 人专任教师中，具有硕士研究生学历 4 人，占专任教师 1.60%，本科学历 242 人，占专任教师的 96.80%，专科学历 4 人，占专任教师 1.60%，教师结构整体学历达标。1 人获评全国模范教师，1 人获评省级乡村工匠名师，3 人入选省教研中心组，1 人成为市领军人才，1 人晋升正高级，22 人纳入市职教专家库；建成省级教师团队宜宾工作站 4 个、县级名师工作室 4 个，教师团队主编“十四五”国家规划教材 6 本，建成国家级精品在线开放课程 1 门，获得专利 11 项，在研课题 11 项，省级重点课题 4 项。学校教师学历结构达标，学校应继续提升教师学历层次，鼓励教师深造，优化师资结构，增强教学科研能力，确保教育质量持续提升。

#### 1.4.3 教师年龄结构

江安县职业技术学校教师年龄结构较为合理，中青年教师占比较大，56 岁及以上专任教师 13 人，占比 5.20%；46-55 岁专任教师 29 人，占比 11.60%；36-45 岁专任教师 103 人，

占比 41.20%；35 岁及以下专任教师 105 人，占比 42.00%。教师年龄结构见表 5。

表 5 专任教师年龄结构统计表

| 专任教师总数 | 35岁以下 |     | 36—45岁 |     | 46—55岁 |    | 56岁以上  |    |
|--------|-------|-----|--------|-----|--------|----|--------|----|
|        | 人数    | 占比  | 人数     | 占比  | 人数     | 占比 | 人数     | 占比 |
|        | 250   | 105 | 42.00% | 103 | 41.20% | 29 | 11.60% | 13 |

从年龄分布来看，该校教师队伍呈现出较为明显的梯队层次，年轻教师、中年教师和资深教师都有一定的比例，这种结构有利于知识和经验的传承与交流，不同年龄段的教师可以相互学习、相互促进，共同推动学校的发展。

#### 1.4.4 教师职称结构

江安县职业技术学校具有正高级教师 1 人，占比 0.40%，副高级职称教师 65 人，占专任教师的 26.00%，中级职称教师 81 人，占专任教师的 32.40%，初级职称 69 人，占专任教师的 27.60%，有 34 人未评职称，占比 13.60%。江安县职业技术学校教师职称结构不合理，特别是高级职称比例占比重偏小。教师职称结构如图 2 所示。

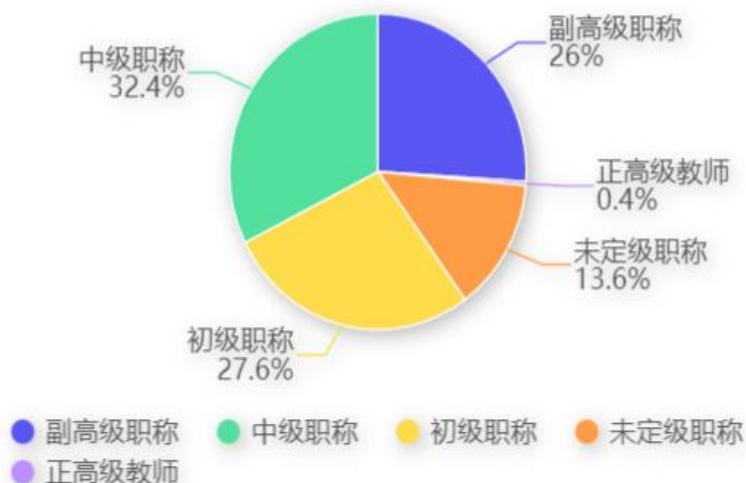


图 2 教师职称结构统计图

## 1.5 经费投入

学校为县级一级预算单位，实行县级预算管理。2024—2025 年度，上级财政拨付改善各类经费总计投入 8046.9 万元。具体保障经费情况见表。具体经费投入情况见表 6。

表 6 2024-2025 经费情况统计表

| 序号 | 类别                 | 数据      |
|----|--------------------|---------|
| 1  | 财政专项拨款（万元）         | 318.12  |
| 2  | 中职免学费资金（万元）        | 862.4   |
| 3  | 年生均财政拨款经费（万元）      | 4566.38 |
| 4  | 支持职业教育改革发展补助资金（万元） | 2300    |

## 2.人才培养

### 2.1 立德树人

学校坚决落实“立德树人”根本任务，构建“一核两课三段四驱五育”德育新生态，德育管理从“管理约束”迈向“价值内化”深刻转变。学校持之以恒打造“一日常规八个一”德育品牌，助力学生在真实生活与职业情境中实现道德认知、情感认同与行为自觉的统一。形成了“正心明理，乐学力行”的良好学风。

#### 2.1.1 思想政治课实施情况

江安县职业技术学校有专职思政课教师 16 人，兼职思政课教师 9 人。学校各专业开足思想政治课课时，按照国家课程标准规范实施教学。每周开展教研例会，研究教育教学工作。每期定期开展示范课、公开课、新教师合格课等，推进教学评价改革，提升思政课教师教育教学能力。每月开展一次专题研讨会，将时事热点事件进行研讨，保障每名思政教师能在课堂中及时有效传达到学生。邀请专家对教师开展“教师课程思政实施能力提升”专项培训，通过课题引领、精品课建设、校本教辅开发等多元化手段，推进思政课改革创新。

县级课题“以生活化思政课堂提升思想政治认同感的实践研究”于 2024 年 12 月成功结题，市级课题“提升初中生学习效能感的实践研究”于 2025 年 7 月成功结题并荣誉研究成果市级一等奖。思想政治教研组在 2025 年宜宾市课堂大比武中职组思想政治课程组比赛中，荣获市级一等奖。

#### 2.1.2 文明风采活动开展情况

学校高度重视学生文明礼仪教育工作，大力倡导校园文明之风。本年度开展了文明校园创建，文明学生、文明班级、文明寝室评比等活动。同时通过开展形式多样，内容丰富的文

体艺术活动，学生文明素养不断增强。学校积极组织学生开展征文演讲、职业规划与创新设计、摄影与视频拍摄、才艺展示、特设项目、书法等文明风采活动，培养学生高雅的兴趣，陶冶学生的情操。



图 3 学生书画活动

### 2.1.3 社团活动开展情况

本年度学校继续按照社团活动计划，根据学生的兴趣爱好，利用学校现有教学资源和师资力量，结合每天下午课外活动和周末大课堂开展丰富多彩的社团活动。学校共开设课外社团 24 个，为学生多元发展提供平台。选拔德才兼备的教师来指导社团活动，严格按照“四定四化”考核制度考核落实，使得每个社团务实开展活动，丰富了学生的课余生活，同时提升学生审美素养，厚植爱国情怀。

社团活动内容丰富多样，涵盖了学术科技、文化艺术、体育健身等多个领域。在学术科技类社团中，学生们通过参与科技创新、编程学习等活动，锻炼了逻辑思维和创新能力；文化艺术类社团则通过书法、绘画、音乐等艺术形式，培养了学生的审美情趣和艺术修养；体育健身类社团则为学生提供了锻炼身体、增强体质的机会，促进了学生身心健康全面发展。此外，学校还定期举办社团成果展示活动，为学生们提供了展示自我、交流学习的平台，进一步激发了学生参与社团活动的热情。



图 4 学生篮球社团活动

#### 2.1.4 德育活动开展情况

学校结合各重大节日、纪念日组织开展主题教育活动。固化开展“职教宣传活动周”“五·四”专题晚会，纪念“一二·九学生运动”系列活动。上半年组织田径运动会，下半年组织韵律操比赛、球类运动会。每期制定德育系列化活动计划，结合每月德育主题通过黑板报、手抄报、征文、主题班会、观影等形式，对学生进行爱国主义、理想信念、职业道德、心理健康、文明礼仪、禁毒防艾、勤劳节俭、自尊自律等方面教育，做到月月有主题、周周有活动，做到德育工作系列化。在常规德育的同时，创新开展各类主题明确、内容丰富的教育活动，如研学旅行、成人礼、志愿者活动、新生入格教育、周末大课堂等，每项活动精心组织、规范开展，活动过程充分体现仪式感，让学生在活动中不断体验、感受、思考和成长。

学校还注重家校共育，通过定期召开家长会、举办家长学校、开展家访活动等方式，加强与家长的沟通与联系，形成家校德育合力。家长们积极参与学校的德育活动，与学校共同关注学生的成长，为学生营造了良好的家庭德育环境。此外，学校还充分利用社会资源，与社区、企业等建立合作关系，共同开展德育实践活动，让学生在社会大课堂中接受锻炼和洗礼，拓宽德育渠道，增强德育实效。通过这些丰富多彩的德育活动，学生的思想道德素质得到了显著提升，校园文明风尚日益浓厚。



图 5 学生志愿实践活动中



图 6 学生研学行活动中

#### 2.1.5 团组织学生会建设及活动情况

学校加强团组织建设，成立了学校团委，团委会设书记 1 人、副书记 1 人、委员 5 人，各班级建立团支部，学校团委会在党委领导下开展工作。学校团委会加强团干部队伍建设，通过支部书记会、团支部书记定期汇报工作、团课等形式，提高团干部的组织协调能力和理论水平。加强团员思想教育，提高团员队伍的整体素质，充分发挥团员的榜样和示范作用，

促进全校学生积极向上、健康成长。学校加强学生会建设，成立了学生会，学生会定期改选，不断提高学生会成员的素质。学校团委、学生会积极配合学生处做好学生德育工作。落实每周升旗仪式的指挥、演讲；组织学生参加宜宾市青少年艺术展演活动；组织学生参加宜宾市班级合唱节目的编排与参赛；组织学生参加崇尚科学、反对邪教节目活动；组织学生办宜宾市宪法知识演讲比赛；组织学生参加宜宾市德育之光系列活动的演讲比赛；开展3月“河小清”志愿服务活动；组织学生参加清明节扫墓活动等。



图 7 五四文艺汇演

学校坚持立德树人为根本，加强学生思想政治工作。积极实施文化育人，活动育人，实践育人，通过德育常规“八个一”、国旗下的讲话、劳模（工匠）进校园、法治教育、艺术节、禁毒防艾、运动会、校园开放日、职教宣传周、周末大课堂、周末文化广场等丰富多彩的德育活动和思政课程、课程思政，加强社会主义核心价值观教育、品德教育、法治教育、理想信念教育、纪律教育、优秀传统文化教育，培养学生良好的道德品质，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。积极贯彻落实“三全育人、五育融合”，坚持知行合一，积极开展志愿者和社会实践活动。

学校鼓励学生参与各类志愿服务，如社区服务、环保行动、关爱弱势群体等，让学生在实践中体验社会责任，增强社会责任感。同时，组织学生参与社会实践活动中，如企业参观、职业体验、社会调研等，拓宽学生的视野，增强学生的实践能力和创新精神。通过这些活动，学生不仅能够在实践中学习，更能够在服务中成长，形成良好的道德品质和社会适应能力。



图 8 省级禁毒知识竞赛

同时，校团委还定期开设团课，在学生中积极发展团员，2025 年度共发展团员 298 人。学生整体思想政治良好，努力向上，积极乐观。2024-2025 年度涌现出一批优秀学生，他们分别评为优秀团员、“五好学生”和优秀学生干部。2024-2025 年度学生获得的荣誉称号具体情况见表 7。

表 7 2024-2025 学生获得荣誉称号统计表

| 序号 | 开展活动名    | 学生人数 | 颁发部门 |
|----|----------|------|------|
| 1  | 新发展团员（人） | 298  | 团委   |
| 2  | 校级优秀团员   | 100  | 团委   |
| 5  | 校级三好学生   | 243  | 学生处  |
| 6  | 县级五好学生   | 11   | 教体局  |
| 7  | 校级优秀学生干部 | 85   | 学生处  |
| 9  | 县级优秀学生干部 | 6    | 教体局  |

## 2.2 技能成长

学校强化学生技能训练，着力提高学生专业技能。学校积极组织学生参加各级技能竞赛、科技创新大赛等竞赛（比赛）活动，培养学生的技能和综合素质。学校选拔优秀的教师担任技能大赛的指导老师，提高教师的教育教学水平，为学生提供更好地指导。同时根据学生的实际情况，制定合理的训练计划，确保学生在有限的时间内取得最佳的训练效果。学校还邀请行业专家、企业技术人员等进行授课，使学生更好地掌握实际操作技能。

本年度全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛，我校获得银奖 4 人次，取

得历史性突破。学生参加四川省职业院校技能大赛较上一年成绩有较大进步，总共参加 15 个赛项，综合成绩位居全省中职学校第 8 名。其中，获得省级一等奖 4 个项目、10 人次；获得省级二等奖 9 个项目、21 人次；获得省级三等奖 3 个项目、5 人次。此外，4 名学生参加四川技能大赛获三等奖 2 人，优胜奖 2 人。在市级学生技能大赛中获一等奖 2 人次，二等奖 9 人次，三等奖 21 人次。2022 至 2024 年度各级学生技能大赛获奖具体数如表 8 所示。



图 9 世界职业院校技能大赛

表 8 2023-2025 学生技能大赛获奖统计

| 获奖等级                     | 2023年度获奖人次 | 2024年度获奖人次 | 2024年度获奖人次 |
|--------------------------|------------|------------|------------|
| 市级职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数 | 2/10/19    | 7/16/24    | 2/9/21     |
| 省级职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数 | 10/11/10   | 12/14/13   | 10/21/5    |
| 全国职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数 | 0/2/7      | 0/2/7      | 0/4/0      |

由于全国职业院校技能大赛升格为世界职业院校技能大赛，大赛从以前的赛项变更为赛道，为此本年度的成绩与上一年度竞赛成绩缺乏可比性，但学校能够在新型赛制中取得银奖，属于历史性突破。在省级技能竞赛方面，学校在省级竞赛中的获奖等次总体上呈现增长趋势，反映出学校在学生技能培养方面有较好的策略和成果。但是，在市级比赛中，竞赛成绩有所下滑。

针对市级比赛成绩下滑的情况，学校已迅速组织专项分析会，深入剖析原因，发现主要问题集中在部分赛项的设备适应性训练不足以及赛前集训强度安排不够科学。为此，学校立

即调整训练方案，一方面加强与市级赛项设备的对接，引进相似设备供学生日常训练使用；另一方面优化集训计划，根据学生技能水平差异制定分层训练方案，并邀请行业专家进行针对性指导。同时，学校还建立了竞赛成绩动态跟踪机制，定期评估训练效果，确保后续比赛中能够迅速调整策略，提升竞赛成绩。

## 2.3 就业质量

### 2.3.1 直接就业质量

学校与企业建立紧密的合作关系，共同开展实践教学、实习实训等活动，提高学生的职业技能。同时，学校还可以邀请企业专家参与课程设置和教学活动，提高学生的实践能力和就业竞争力。学校建立了完善的就业跟踪机制，定期了解毕业生的就业情况，分析就业市场变化趋势，为学校的教育教学改革提供依据。

江安县职业技术学校对 2022 级学生就业情况进行了统计，2025 年共计 150 名学生选择直接就业，就业对口率 76.6%，就业平均月收入 3835 元。在规模以上企业就业人数 103 人，在中小微就业人数 47 人。其中，服务第二产业 117 人，服务第三产业 33 人。2025 年度学生升学和就业质量统计见表 9

表 9 2023-2025 年度升学与就业质量统计表

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023 年 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|---------------|----|--------|--------|--------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 1698   | 1880   | 1537   |
|    | 毕业生去向落实人数     | 人  | 1667   | 1832   | 1450   |
| 2  | 其中：升学人数       | 人  | 1276   | 1398   | 1300   |
|    | 升入本科人数        | 人  | 35     | 28     | 40     |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 90.75  | 89.94  | 90.89  |
| 4  | 月收入           | 元  | 3567   | 4183   | 3835   |
|    | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 387    | 434    | 150    |
| 5  | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 10     | 0      | 0      |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 188    | 384    | 117    |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 189    | 50     | 33     |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.05   | 0      | 0      |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 83.75  | 84.69  | 85.02  |

整体看，就业质量呈现“收入微升、规模收缩、结构集中（向第二产业短期倾斜后回落）、创业低迷、长期晋升稳定”的特点，2025 年就业规模和产业分布的变化尤其明显。

### 2.3.2 升学质量

学校坚持就业与升学并重的办学思路，积极为学生升入高校搭建平台。2022 级毕业生

1537人，升学人数1299人，占比84.52%。其中，通过职教高考升学人数79人、通过对口单独招生升学人数975人、通过贯通培养升学人数245人。其中，升入本科院校40人，相比去年增加了12人；升入高职高专院校人数1259人，比去年减少83人。2021、2022、2023、2024、2025年度升学具体数据如表10。

表 10 2021—2025 年度学生升学情况统计表

| 序号 | 项目           | 2021年度 | 2022年度 | 2023年度 | 2024年度 | 2025年度 |
|----|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1  | 通过职教高考升学人数   | 131    | 268    | 321    | 94     | 79     |
| 2  | 通过对口单独招生升学人数 | 975    | 1045   | 721    | 868    | 975    |
| 3  | 通过贯通培养升学人数   | 139    | 88     | 234    | 408    | 245    |
| 4  | 升入本科院校人数     | 22     | 55     | 35     | 28     | 40     |
| 5  | 升入高职高专院校人数   | 1224   | 1352   | 1241   | 1342   | 1259   |

### 2021—2025 年度升学情况对比

■ 2021年度 ■ 2022年度 ■ 2023年度 ■ 2024年度 ■ 2025年度

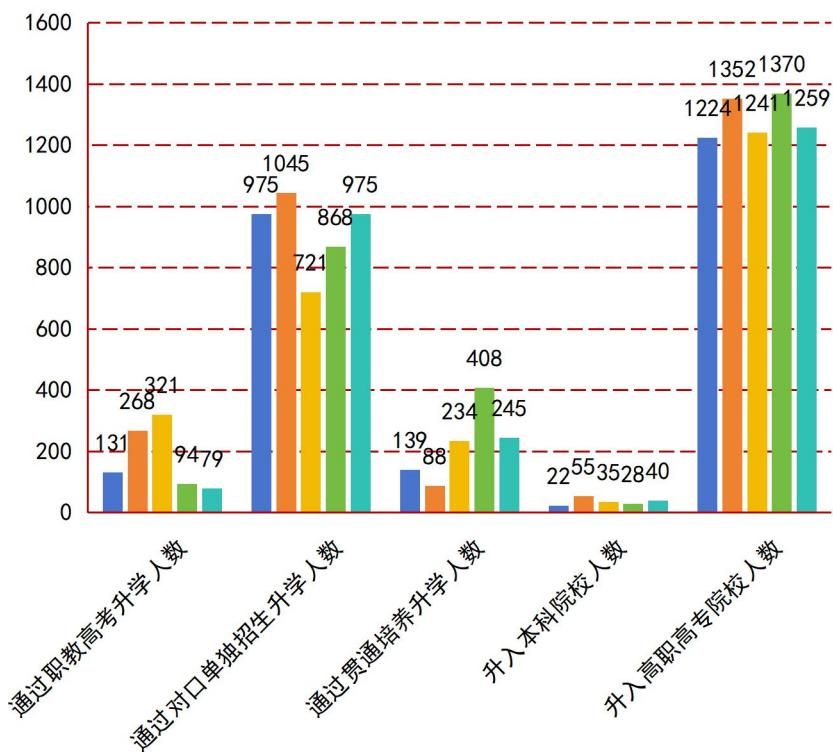


图 10 2021-2025 年度升学情况对比

升学总规模（高职高专为主体）相对稳定，但不同升学渠道差异明显。职教高考大幅下降，对口单招、贯通培养呈波动调整，本科升学人数整体呈上升态势。学校已经成立“对口高考升学质量提升工作组”，组长由校领导担任，副组长为教务处处长、招生办主任，成员包括各系主任、对口高考任课教师代表、学生代表，每月召开1次备考推进会，协调解决

实施过程中的问题，并结合当前升学数据趋势（对口单独招生波动回升、本科升学整体上升），聚焦对口高考核心赛道，江安县职业技术学校制定了针对性的升学质量提升行动方案，涵盖目标设定、核心举措、保障机制等全流程。

## 2.4 多样成才

学校长期以来非常重视学生科技创新工作，培养学生创新能力。学校组织学生参加各类创新创业比赛、项目实践等活动，让学生在实践中锻炼自己的创新能力和团队协作能力。同时，学校还与企业合作，为学生提供实习实训机会，让他们在实际工作中了解企业的运营模式和管理方法。

本年度，创新创业类比赛获得市级一等奖 2 项，市级二等奖 5 项，市级三等奖 4 项。2025 年度学生创新创业获奖具体情况见表 6

表 11 2025 年度创新创业类获奖统计

| 比赛名称               | 项目类型 | 参赛学生    | 获奖等级 | 级别 |
|--------------------|------|---------|------|----|
| 第 39 届宜宾市青少年科技创新大赛 | 个人项目 | 刘政      | 一等奖  | 市级 |
| 第 39 届宜宾市青少年科技创新大赛 | 个人项目 | 吴岳航     | 二等奖  | 市级 |
| 第 39 届宜宾市青少年科技创新大赛 | 个人项目 | 唐光祥     | 二等奖  | 市级 |
| 第 39 届宜宾市青少年科技创新大赛 | 个人项目 | 陈松      | 三等奖  | 市级 |
| 第 39 届宜宾市青少年科技创新大赛 | 个人项目 | 刘耕      | 三等奖  | 市级 |
| 宜宾市中小学生数学科创活动      | 个人项目 | 刘良      | 一等奖  | 市级 |
| 宜宾市中小学生数学科创活动      | 团体项目 | 李玉婷、陈卓燃 | 二等奖  | 市级 |
| 宜宾市中小学生数学科创活动      | 团体项目 | 陈相吉、赵筱菡 | 二等奖  | 市级 |
| 宜宾市中小学生数学科创活动      | 个人项目 | 陈卓燃     | 三等奖  | 市级 |
| 宜宾市中小学生数学科创活动      | 个人项目 | 刘钰婧     | 三等奖  | 市级 |
| 宜宾市中小学生数学科创活动      | 个人项目 | 李会霖     | 二等奖  | 市级 |

为提升学生的创新创业能力，江安县职业技术学校在校内建设创新创业实训基地，配备小型生产设备、产品设计工位、创业孵化工位，支持学生开展小批量产品试制、电商直播带货等实操；与本地中小企业、产业园区合作，建立校外双创实践基地，安排学生进入创业型

企业轮岗，学习小微企业运营模式。定期组织校级“技能创业大赛”，聚焦与专业相关的创业项目（如机械加工手工艺品开发、智能家居配件制作）；选拔优秀项目参加省级、国家级中职双创赛事，以赛促学、以赛促练；同时开展创业沙龙、企业家讲座，邀请行业内创业成功的校友分享经验。

## 2.5 职普融通

为了做好普职融通这项开创性的工作，江安县职业技术学校与合作学校开展多次的研讨工作，明确普职融通的目标、原则和具体措施。结合普通高中和职业高中应根据学生的兴趣和发展需求，合理设置课程，实现课程资源的共享和互补。并加强对普职融通政策的宣传、培训工作，让更多的学生、家长和社会了解普职融通的意义和价值，提高普职融通的社会认同度。

2024 年秋期与江安县底蓬中学、江安县第四中学开展职普融通工作，合计招生 98 人。其中与江安县底蓬中学联合开设职普融通班 50 人，与江安县第四中学开设职普融通班 48 人。最终有 4 人通过宜宾市教学质量监测考试就读普通高中。

此外，2024 年秋期我校与江安中学、底蓬中学开展高二年级普职融通合作，江安中学融通 74 人分别就读计算机应用、机电技术应用、电子电器应用与维修专业，底蓬中学融通 36 人就读旅游服务与管理专业。



图 11 职普融通工作协调会

## 2.6 优化人才培养模式

优化人才培养模式能够更好地满足社会经济发展和技术技能人才的培养需求。随着经济结构的不断调整和产业升级，对技术技能人才的需求也在不断变化。中等职业学校通过优化人才培养模式，可以确保培养出的学生具备与市场需求相匹配的技能和知识。

学校不断优化专业培养目标和人才培养模式，形成了特色人才培养模式。例如计算机应用专业形成了“岗课融通、一证支撑、三网互联”人才培养模式（见图 12），机电技术应用专业形成了“订单引领、双师双学、智能成长”人才培养模式（见图 13）

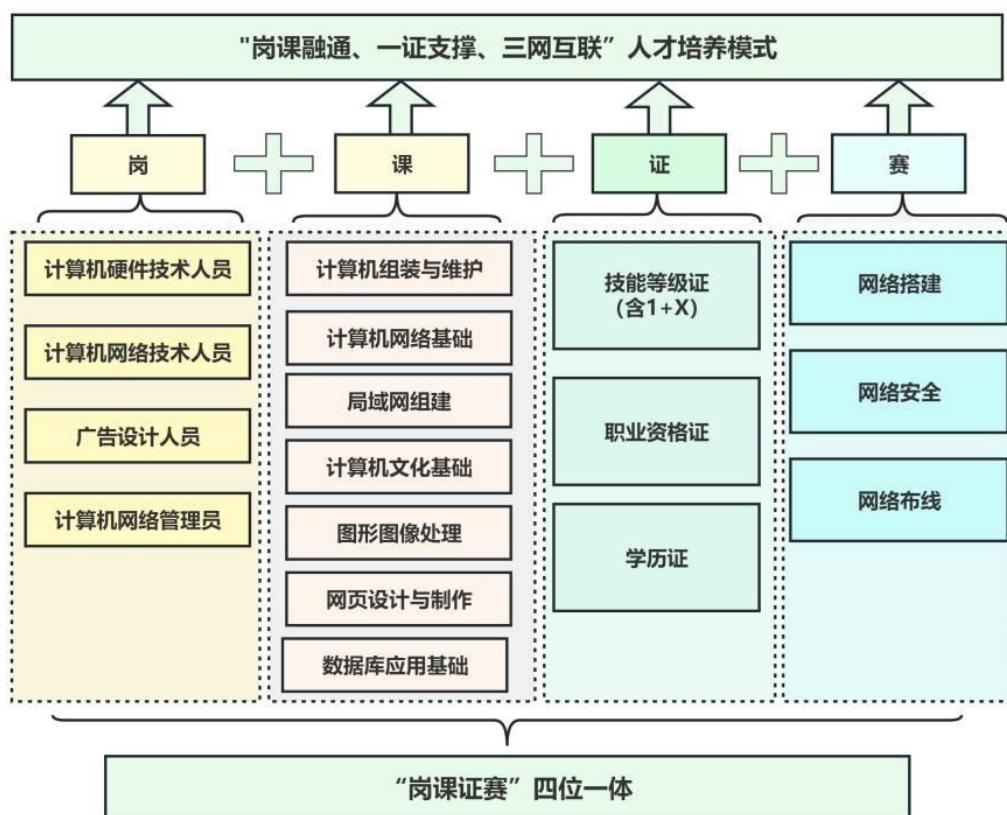


图 12 “岗课融通、一证支撑、三网互联”人才培养模式

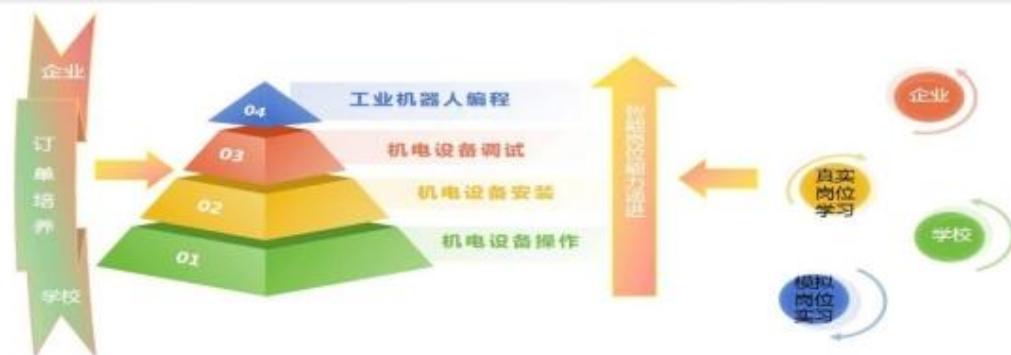


图 13 “订单引领、双师双学、智能成长”人才培养模式

## 2.7 教学模式与评价模式改革

### 2.7.1 改革教学模式

通过改革教学模式，可以使学生在学习过程中更加注重技能的培养和应用，更好地满足社会对应用型人才的需求。通过改革教学模式，可以提高学生的综合素质，提升他们的就业竞争力。

学校积极开展三教改革，形成了特色教学模式，教学效果明显提升。计算机应用专业形成了“项目导向，任务驱动，做学交替”的专业技能教学模式，机电技术应用专业形成了“项目引领、三段七步五要求”专业技能教学模式。

这些教学模式紧密结合行业需求，以实际项目为载体，让学生在完成项目任务的过程中掌握专业技能。在计算机应用专业的“项目导向，任务驱动，做学交替”模式中，学生围绕具体项目展开学习，通过完成一个个任务，将理论知识与实践操作紧密结合，做到在做中学、学中做。机电技术应用专业的“项目引领、三段七步五要求”模式，将教学过程分为不同阶段，每个阶段设置七个步骤和五个要求，引导学生逐步深入学习，有效提升了学生的专业技能水平和解决实际问题的能力。

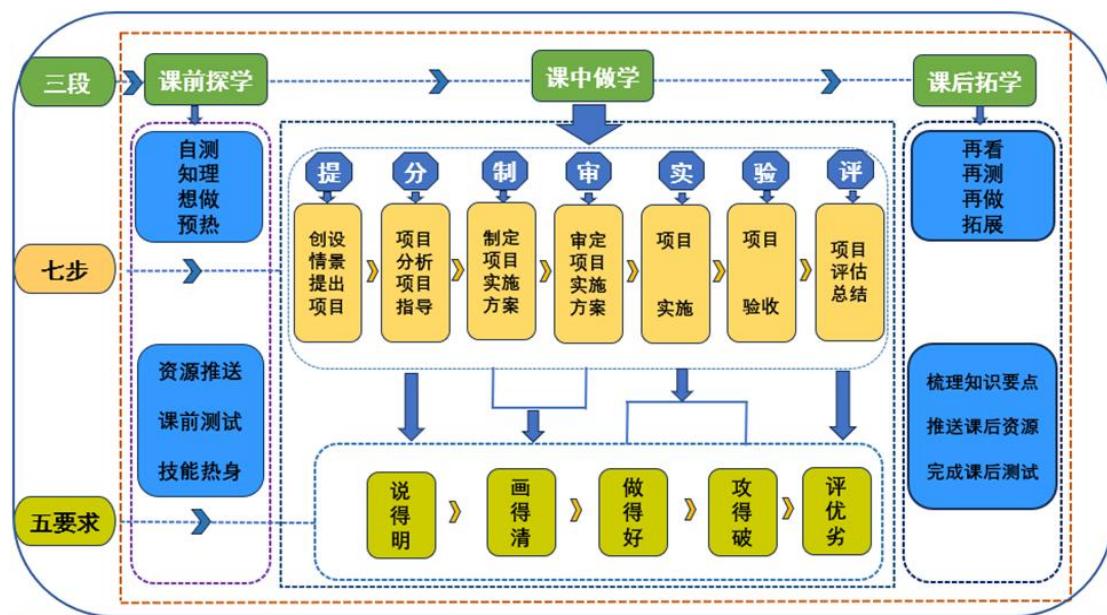


图 14 “项目引领、三段七步五要求”专业技能教学模式

### 2.7.2 评价模式改革

改革评价模式，可以更加注重过程评价，鼓励学生积极参与学习，激发他们的学习兴趣和积极性。改革评价模式，可以更加注重学生的全面发展，提高教育质量。

学校积极推行“一核四面三维多元”的学生评价模式改革。各专业在教育教学实践中进

一步细化，形成了特色专业评价模式。计算机应用专业形成了“333”的专业技能评价模式（图 15），机电技术应用专业形成了“成果导向，标准贯通，三元互动”专业技能评价模式（如图 16）。

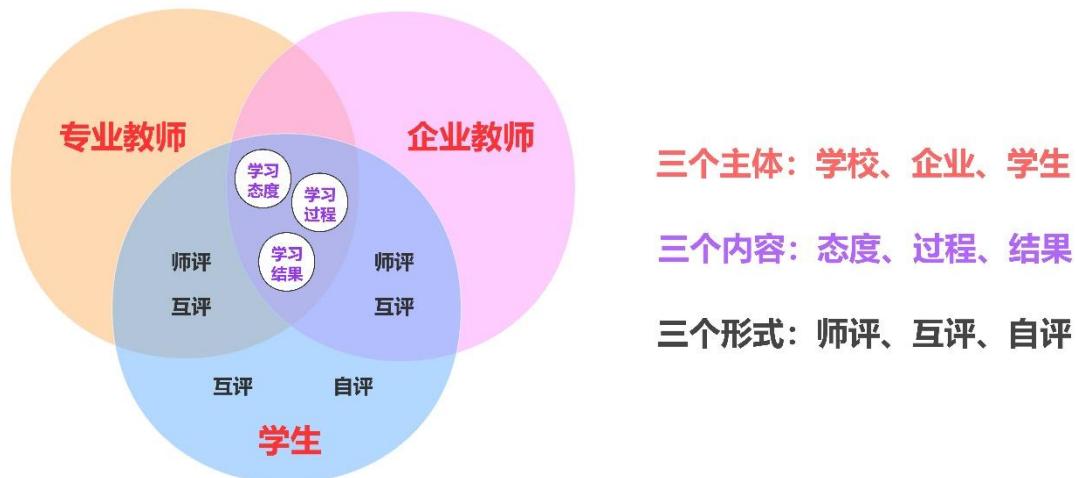


图 15 “333”的专业技能评价模式

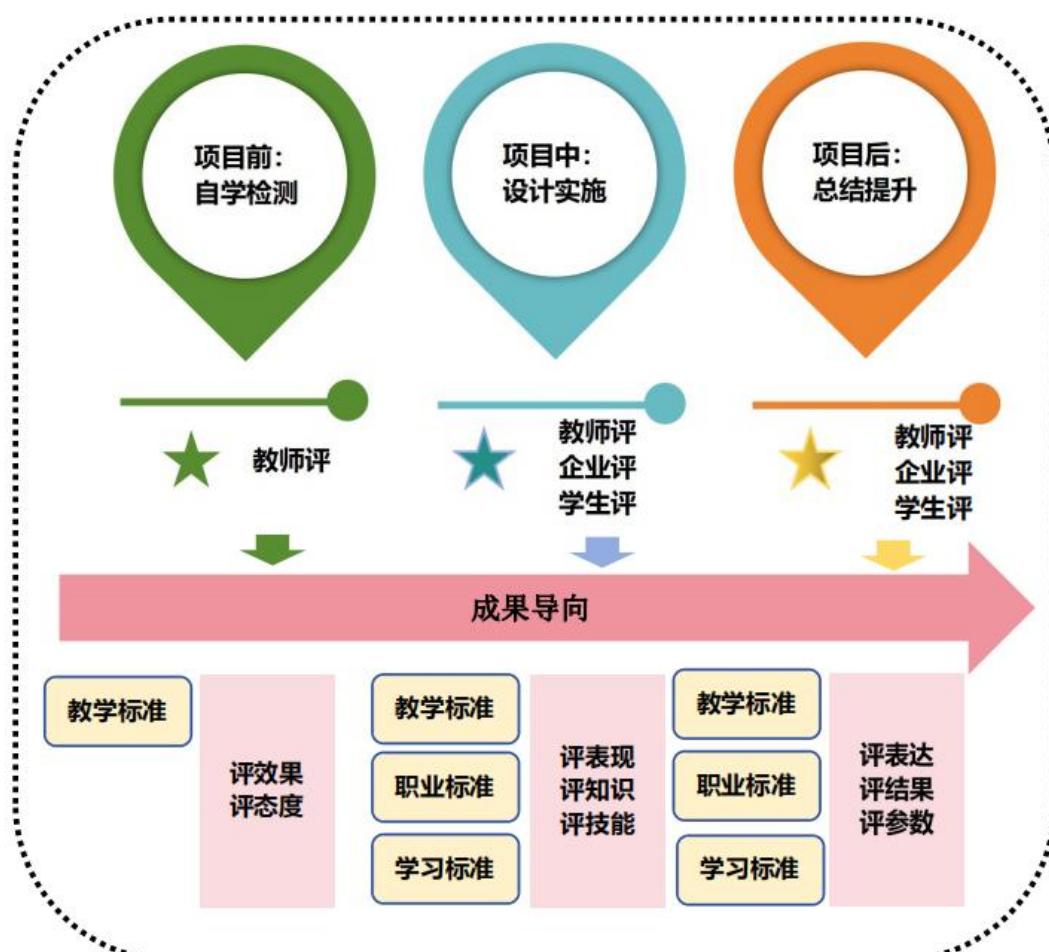


图 16 “成果导向，标准贯通，三元互动”专业技能评价模式

## 2.8 课程体系建设

课程体系建设可以使学校的培养目标更加符合社会的发展需求，培养出更符合社会需求的人才。通过构建科学合理的课程体系，可以更好地满足学生的学习需求，提高教育教学质量。

在专业建设委员会的指导下，各专业重构课程体系。计算机应用专业构建了“一平台四岗位三赛一证”课程体系（见图 17），机电技术应用专业构建了“平台支撑、双标对接、四岗递进”的岗课赛证专业课程体系。

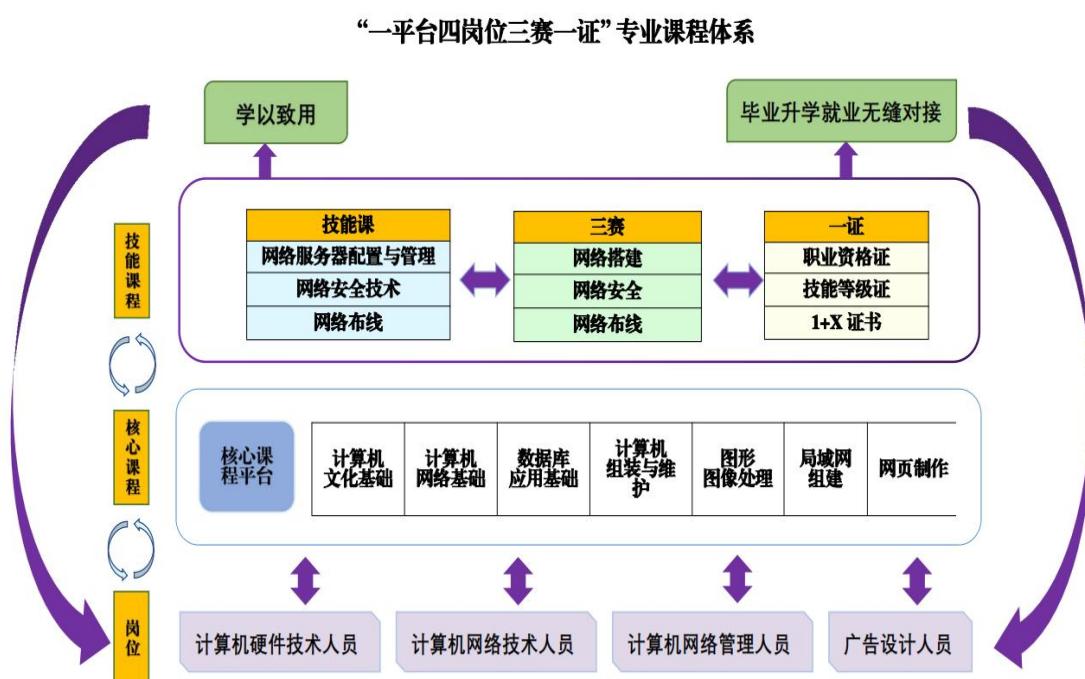


图 17 “一平台四岗位三赛一证”课程体系

## 3.产教融合

整合学校现有产教融合和校企合作机构与资源，吸纳地方龙头企业加入，组建中高企产教联盟。建立校企合作准则、管理、分配、评价等制度，构建校企合作新模式。共育产教融合型企业，重点抓好宜宾市化工职教集团实体化运作和引企入校运作，打造校企命运共同体。总结提炼校企命运共同体经验，推广应用于地方特色产业等，形成产教融合、协同育人新格局，提升校企合作质量。

### 3.1 合作办学

#### 3.1.1 构建“中-高-企”一体化合作机制

以国家发展改革委、教育部等六部委联合制定的《职业学校校企合作促进办法》为指导，依据《宜宾市建设国家产教融合型城市试点方案》和学校现有产教融合机制为基础，重组三级管理架构的“联盟理事会+专业指导委员会+联盟推进办公室”的产教联盟。依托产教联盟的三级管理架构，充分发挥产教融合型企业开展职业教育、技术创新的重要主体作用，构建校企合作新模式。

#### 3.1.2 引企驻校

依据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、国家发展改革委和教育部印发的《建设产教融合型企业实施办法（试行）》，学校出台“校企共育产教融合企业实施方案”，鼓励企业在资本、技术、知识、设施、设备等方面加大教育投入，引企驻校，争取地方政府共同培育产教融合企业。2025年引进宜宾宏盛机械制造有限公司。

#### 3.1.3 校企共建校内外实训基地

根据学校的办学特色和专业设置，明确校外实训基地的目标和定位，确保实训基地能够满足学生的实践需求。积极与企业建立长期稳定的合作关系，共同制定实训基地的建设规划、管理模式和运行机制，确保实训基地的顺利建设和高效运行。

学校积极开展校企合作，与省内外多个优质企业共同建立校外实习实训基地，2024—2025年度新增8个校外实习实训基地，为学生实习提供更多机会。2024—2025年度新建立的校外实习实训基地情况见表12。

表 12 2024-2025 年度校外实训基地建设统计表

| 序号 | 校外实习实训基地名称              | 建设时间      |
|----|-------------------------|-----------|
| 1  | 绵阳市九州电子江安县职业技术学校实习实训基地  | 2024-2025 |
| 2  | 绵阳市华丰科技江安县职业技术学校实习实训基地  | 2024-2025 |
| 3  | 京东方江安县职业技术学校实习实训基地      | 2024-2025 |
| 4  | 宜宾市凯翼汽车江安县职业技术学校实习实训基地  | 2024-2025 |
| 5  | 上海浦东国际机场江安县职业技术学校实习实训基地 | 2024-2025 |
| 6  | 中山市诺斯贝尔江安县职业技术学校实习实训基地  | 2024-2025 |
| 7  | 东莞市华贝科技江安县职业技术学校实习实训基地  | 2024-2025 |
| 8  | 惠州市欣旺达江安县职业技术学校实习实训基地   | 2024-2025 |

### 3.2 合作育人

建立了“政府引导，行业参与，校企联动，高校支撑”的产教融合长效机制。政行校企共同成立校企合作委员会，高校参与中高企一体化人才培养，学校聘任企业、行业专家组成了专业建设委员会，推广智能制造专业与电子应用与维修专业。协同德方时代科技、光源锂电实现校企共育。2025 年度产教融合开展情况见表 12

表 13 2025 年度产教融合情况统计表

| 序号 | 产教融合项目     | 单位 | 数量 |
|----|------------|----|----|
| 1  | 校企合作企业数    | 家  | 14 |
| 2  | 开展校企合作专业部  | 个  | 13 |
| 3  | 校企合作开发教材数  | 种  | 3  |
| 4  | 校企合作开发课程数  | 门  | 3  |
| 5  | 校企合作订单培养人数 | 人  | 85 |

学校工业分析专业与光源锂电有限公司开展共建共育，校企共同招生，共建工业分析专业科普教育基地，共同制定人才培养方案、课程标准、教学计划，企业技术骨干到校指导学生技能训练，企业主动为学校培养培训工业分析方向的专业教师，实现专业共建，人才共育。

同时，学校还与讯飞达有限公司开展深度合作，共同打造智能制造专业人才培养体系。双方依据行业需求精准定位培养目标，联合开发特色课程与教材，将企业实际项目引入教学过程，让学生在真实的工作场景中提升实践能力。企业不仅为学生提供实习实训岗位，还设立专项奖学金激励优秀学生，学校则为企业员工开展定制化培训，提升员工的专业素养，形成互利共赢的良好局面。

### 3.3 合作就业

江安县职业技术学校构建“校企双主体、全周期闭环、产教深度融合”的机制，通过精准对接产业、定制培养路径、共建实训体系、规范实习就业与长效评价，实现“毕业即优质就业”。江安县职业技术学校聚焦宜宾新能源动力电池、机械制造、晶硅光伏、能源化工产业，与区域骨干企业签订就业输送协议，促进学生优质就业。组建由企业技术总监、人力资源负责人、学校专业带头人、骨干教师组成的专业建设委员会，每年修订人才培养方案，为企业培养优质技术工人。

定期组织学生到合作企业参观学习、顶岗实习，提前熟悉工作环境和岗位要求，增强学生的职业认同感和就业竞争力。此外，建立就业跟踪反馈机制，对毕业生的就业情况进行长

期跟踪，根据反馈信息及时调整教学和培养方案，不断提升就业质量。

健全现代学徒制管理制度，推行双主体、双身份、双导师、双基地的育人机制，加大现代学徒制试点力度。推行招生、招工一体化，组建校企共同教学团队，根据工作岗位需求共同开发课程体系、人才培养方案、质量监控体系、教学考核标准等，形成订单式、订制式人才培养体系。依托《宜宾市建设国家产教融合型城市试点方案》，在机电技术应用、汽车运用与维修等专业逐步推进现代学徒制和企业新型学徒制试点。

随着职教高考、中高职贯通、职业本科扩招等政策落地，中职生升学比例持续走高，同时家长与学生升学意愿的提升，更多的学生选择升学深造，直接就业的毕业生越来越少。学校需从专业升级、产教融合、就业服务、社会认可等多维度发力，重构“技能+学历+就业”的核心竞争力。

### 3.4 合作发展

制定《校企合作准则》《校企合作目标责任制管理办法》《校企合作利益分配机制》《校企合作科研平台管理办法》等规章制度，激励校企地多方创新主体，参与企业应用技术研究开发。搭建技术服务平台、产教融合平台、协同创新平台等实现校企、企企应用技术资源共享共赢，发挥学校在企业应用技术研究中的重要作用。深化与行业领军企业、高新技术企业及成长型中小企业的合作，共同开展技术攻关、产品研发与成果转化，推动产业升级与创新发展。建立校企合作长效机制，定期召开校企合作联席会议，共同商讨合作方向、解决合作难题，确保合作项目持续有效推进。同时，加强与国际知名企业和教育机构的交流合作，引进先进教育理念和技术资源，提升学校国际合作水平与影响力。

校企合作共谋教师发展。学校与企业建立紧密的合作关系，共同制定教师培养培训计划，确保培训内容与企业需求紧密结合。企业提供实践基地、技术支持和专家指导，帮助学校提高教师的实践能力和教学水平。学校与企业共同开发课程体系，将企业的实际需求融入课程设置，使教师在培训过程中能够掌握企业所需的技能和知识。同时，企业参与课程评价，为学校提供宝贵的反馈意见。学校与企业共同选拔、培养和选拔优秀教师，提高教师的专业素质和教育教学能力。企业为学校提供实习、实践和交流的机会，帮助教师了解行业动态，提高教育教学水平。

合作企业接受教师生产实践、调研 90 人次。2024—2025 年寒暑期部分公共课教师到省内外实践基地进行调研。



图 18 教师到凯翼汽车调研

为深化产教融合、校企合作，发挥企业在“双师”教师队伍建设中的重要作用，加快建设一支新时代高素质“双师型”教师队伍，学校高度重视教师企业实践基地建设。2024—2025年度新增教师企业实践基地 6 个。2025 年度新增教师企业生产实习基地具体情况见表 14。

表 14 2024-2025 年度新建教师企业生产实践统计表

| 序号 | 基地名称          | 建设时间      |
|----|---------------|-----------|
| 1  | 绵阳市九州电子科技有限公司 | 2024-2025 |
| 2  | 京东方科技有限公司     | 2024-2025 |
| 3  | 惠州市欣旺达科技有限公司  | 2024-2025 |
| 4  | 绵阳市华丰科技有限公司   | 2024-2025 |
| 5  | 东莞市华贝科技有限公司   | 2024-2025 |
| 6  | 中山市诺斯贝尔有限公司   | 2024-2025 |

## 4.服务贡献

### 4.1 服务国家战略

为服务于国家制造强国战略，江安县职业技术学校聚焦新能源、智能制造、集成电路等领域，组建智能制造专业群，培养能工巧匠，为先进制造业、战略性新兴产业提供人才供给。

为服务于国家绿色低碳战略，江安县职业技术学校增设新能源汽车维修等专业，嵌入绿色工艺、节能管理等课程，培养企业绿色生产一线人才。

## 4.2 服务区域发展

服务宜宾“4+4+4”产业体系，构建“专业群—产业链—人才链—服务链”闭环，以“产教融合实体化、育人模式项目化、技术服务场景化”为抓手，打造“校企一体、岗课赛证融通”的服务体系。专业对接区域产业见表 15.

表 15 专业对接区域产业统计表

| 专业群        | 专业名称       | 对接区域产业    | 核心企业        |
|------------|------------|-----------|-------------|
| 智能制造专业群    | 电子电器应用与维修  | 晶硅光伏、动力电池 | 四川时代（宁德时代）  |
|            | 机电技术应用     | 机械制造、晶硅光伏 | 凯翼汽车、宜宾普什集团 |
|            | 工业机器人技术应用  | 机械制造      | 凯翼汽车、宜宾普什集团 |
|            | 服装制作与上传管理  | 轻工纺织      | 丝丽雅、屏山纺织集群  |
| 新材料与新能源    | 分析检验技术     | 能源化工      | 天原集团、江安化工园区 |
|            | 汽车运用与维修    | 机械制造      | 凯翼汽车、宜宾普什集团 |
|            | 新能源汽车运用与维修 | 动力电池      | 凯翼汽车、四川时代   |
| 新一代信息技术专业群 | 动漫与游戏制作    | 数字经济      | 美捷通讯、京东     |
|            | 计算机应用      | 数字经济      | 美捷通讯、京东     |
|            | 电子商务       | 数字经济      | 美捷通讯、京东     |
|            | 网络信息安全     | 数字经济      | 美捷通讯、京东     |

## 4.3 服务行业企业

为本地企业培养技术技能人才。鼓励和支持毕业生在本地创业，积极为毕业生争取创业政策学生依托专业创业。开展技能提升培训、社区公益性培训、任职资格培训等。2024—2025 年度为地方政府、企业、社区开展培训 5 大项，64 个班级，2515 人次。2025 年度社会培训情况见表 16。

表 16 2025 年度社会培训统计表

| 序号 | 培训名称                  | 期数 | 班数 | 培训总人数 | 人员类型    |
|----|-----------------------|----|----|-------|---------|
| 1  | 2024 年秋期保安员培训         | 16 | 16 | 482   | 企业职工    |
| 2  | 2025 年春期保安员培训         | 24 | 44 | 1922  | 企业职工    |
| 3  | 2025 年技能提升电工初级 1 班培训  | 1  | 1  | 31    | 农村转移劳动力 |
| 4  | 2025 年宜邻课堂球场巷养老护理培训   | 1  | 1  | 20    | 城镇居民    |
| 5  | 2025 年宜邻课堂球场巷电子商务培训   | 1  | 1  | 30    | 城镇居民    |
| 6  | 2025 年宜邻课堂天堂湖社区直播带货培训 | 1  | 1  | 30    | 城镇居民    |

#### 4.4 服务乡村振兴

安排专人深入社区，与社区居委会合作，通过问卷调查、居民座谈会等方式了解社区居民的年龄分布、就业状况和培训需求。例如，在一些老旧社区，下岗职工较多，可能对再就业技能培训如养老护理、电子商务等比较感兴趣；而在新开发的社区，居民对提升生活品质的培训，如烘焙、园艺等可能更有需求。做好农村劳动力转移工作，做好农民技能培训，组织开展了竹编技能培训、电工培训、电子商务培训、养老护理员等培训，合计培训 111 人次，具体培训统计见表 17。

表 17 2025 年度社区培训统计

| 序号 | 培训名称                  | 期数 | 班数 | 培训总人数 | 人员类型    |
|----|-----------------------|----|----|-------|---------|
| 1  | 2025 年技能提升电工初级 1 班培训  | 1  | 1  | 31    | 农村转移劳动力 |
| 2  | 2025 年宜邻课堂球场巷养老护理培训   | 1  | 1  | 20    | 城镇居民    |
| 3  | 2025 年宜邻课堂球场巷电子商务培训   | 1  | 1  | 30    | 城镇居民    |
| 4  | 2025 年宜邻课堂天堂湖社区直播带货培训 | 1  | 1  | 30    | 城镇居民    |

#### 4.5 服务职业启蒙教育

利用每年的“职业教育宣传周”开展职业教育进校园活动，通过走出去宣传和邀请到校参观等形式开展职业启蒙教育，宣传职业教育相关政策法规，展示职业教育发展成果，营造关心支持职业教育的良好氛围，进一步提升职业教育的吸引力、影响力和竞争力。

同时，与本地中小学建立长期合作关系，根据不同年龄段学生的特点，设计多样化的职业启蒙课程，让他们在游戏中感受不同职业的魅力；组织职业讲座，邀请不同行业的专家和优秀从业者分享职业经历和成长故事，引导学生树立正确的职业观和价值观。此外，还利用线上平台，开发职业启蒙教育数字资源，为学生提供更加便捷、丰富的学习渠道。

为了增强职业启蒙教育的互动性和实践性，还定期举办职业体验日活动，让学生们有机会亲身体验各种职业的工作环境和流程，加深对职业的认知和理解。同时，设立职业启蒙教育咨询室，为学生和家长提供个性化的职业规划指导，帮助他们更好地了解职业发展趋势，为未来的职业选择打下坚实的基础。



图 19 校园开放日活动



图 20 职业启蒙教育

#### 4.6 辐射引领

学校持续深化办学理念，精准定位发展方向，优化人才培养模式。坚持以服务为宗旨，以升学与就业双轨并重为导向，在立德树人、教育教学研究、师资队伍建设及技能大赛等领域充分发挥辐射引领作用。

本年度学校教师主要采用现场交流、线下教研、专题讲座、担任技能大赛裁判、仲裁等形式做好引领辐射作用。我校陶建受邀担任 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛新一代信息技术赛道中职组裁判，牟太丽受邀担任 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛生物与化工

赛道二裁判，张明双担任四川省职业院校技能大赛仲裁长，伍强受邀担任重庆市 2024 年职业院校技能大赛仲裁等。2024—2025 年度江安县职业技术学校引领辐射具体情况见表 18。

表 18 2024—2025 年度引领辐射事项统计表（部分）

| 姓名  | 活动全称   | 身份    | 主办机构全称                         |
|-----|--|-------|--------------------------------|
| 陶 建 | 世界职业院校技能大赛   | 裁判    | 世界职业院校技能大赛组委会                  |
| 张明双 | 四川省职业院校技能大赛  | 仲裁长   | 四川省教育厅                         |
| 陶 建 | 四川省职业院校技能大赛  | 裁判    | 四川省职业院校技能大赛组委会                 |
| 周中荣 | 四川技能大赛-2024 年四川省工业和信息化技术技能大赛“新能源汽车智能化技术”赛项           | 赛项专家  | 四川省人力资源和社会保障厅、四川省经济和信息化厅等 7 部门 |
| 周中荣 | 2024 年四川省职业院校技能大赛高职组“汽车故障检修”赛项                       | 裁判    | 四川省职业院校技能大赛组委会                 |
| 张明双 | 四川省技能大赛暨选拔赛  | 裁判    | 四川省人力资源和社会保障厅                  |
| 张明双 | 2024 年四川省职业院校技能大赛                                    | 裁判员   | 四川省教育厅                         |
| 伍 强 | 重庆市职业院校技能大赛  | 仲裁员   | 重庆市职业院校技能大赛组委会                 |
| 邓凌瀚 | 宜宾市第十六届学生技能大赛（汽车维修赛项）                                | 裁判    | 宜宾市教体局                         |
| 周中荣 | 宜宾市第十六届中职学生技能大赛指导教师培训会                               | 培训专家  | 宜宾市职业院校技能大赛组委会                 |
| 刘 霞 | 2025 成都市中职学校学生技能大赛                                   | 裁判    | 成都市中等职业学校师生技能大赛组委会             |
| 同 淳 | “宜宾娃娃·爱国爱家”宜宾市首届中小学生“德育之光”宜“咏”经典，唱响未来——强国有我歌咏比赛      | 评委    | 宜宾市教育和体育局                      |
| 黄佳彬 | 2024.11 月宜宾市第十六届中职学生技能大赛职业英语赛项评委；2025 宜宾市中职教师课堂大比武评委 | 评委    | 宜宾市职业院校技能大赛组委会，宜宾市教育和体育局       |
| 范 雨 | 2024 年宜宾市中职学校“说专业、说课程、说教材”教学研究展示交流活动                 | 讲座主讲人 | 宜宾市教育和体育局                      |
| 范 雨 | 宜宾市第十六届中职学生技能大赛酒店服务赛项                                | 裁判    | 宜宾市教育和体育局                      |
| 王怀刚 | 2025 年宜宾市课堂大比武思想政治组                                  | 评委    | 宜宾市教科所                         |
| 程 强 | 宜宾市第十六届学生技能大赛汽车车身修复与美容项目                             | 裁判员   | 宜宾市职业院校技能大赛组委会                 |
| 宋 涛 | 四川省职业院校技能大赛电梯保养与维修赛项                                 | 仲裁员   | 成都市工程职业技术学校                    |

## 5.文化传承

### 5.1 传承工匠精神

江安县职业技术学校将工匠精神融入专业课程，增加行业工匠案例、技术攻关故事，如

讲解五粮液“千年传承+现代工艺”的精益求精，分析四川时代动力电池装配“微米级精度”的质量标准等。利用学校围墙打造“工匠文化长廊”，营造崇尚工匠精神的校园氛围，潜移默化培养学生工匠精神。邀请本地龙头企业技术骨干、劳模工匠进校授课，分享岗位坚守与技术创新经历。



图 21 劳模进校园

## 5.2 传承红色基因

学校收集、整理、开发丰富的红色文化教育资源，如红色故事、红色歌曲、红色电影、红色书籍等，为红色文化教育提供丰富的素材，让学生系统学习红色文化知识。组织各种红色文化活动，如红色故事演讲比赛、红色歌曲演唱会、红色电影观影活动等，让学生在参与中感受红色文化的魅力。在校园内创设红色文化环境，如设立红色文化墙、红色文化角等，让学生在日常生活中接触和了解红色文化。利用网络平台，如学校网站、微信公众号等，发布红色文化教育信息，扩大红色文化教育的影响力。

学校充分利用“清明”“五四”“国庆”“九一八”“一二·九”“国家公祭日”等特别日子和节日开展形式多样的主题教育活动，或到烈士陵园扫墓，缅怀革命先烈丰功伟绩，或开展主题晚会，歌颂先烈事迹。通过这些活动，让学生在潜移默化中接受红色精神的洗礼，树立正确的历史观、民族观和国家观，从而坚定理想信念，培养家国情怀。

同时，学校还积极邀请老红军、老革命家属走进校园，为学生们讲述真实的革命故事，让红色文化更加鲜活生动。此外，学校还组织红色文化研学旅行，带领学生参观革命纪念馆、红色教育基地等，让学生深刻感受红色文化的厚重与伟大，进一步增强对红色文化传承意识。



图 22 党史宣讲活动



图 23 红色文化传承活动

### 5.3 传承优秀传统文化

面对复杂多元的文化环境，中等职业学校应自觉坚守中华文化立场，积极继承和发扬中华优秀传统文化，使其在现代社会中绽放新的活力。

江安坚持每日晨诵经典，自编了经典诵读读本，主要以“爱国篇”“修身篇”“精技篇”“走天下篇”为四个学期晨诵的主要内容，以古诗文和现代诗文等适合诵读的题材作为晨诵主要内容，每年举办经典诗文朗诵比赛等活动通过日积月累，达到入脑入心的效果。

此外，学校还注重将传统文化融入日常教学，开设了书法、国画等选修课程。以“春节”“清明节”“端午节”“中秋节”等传统节日为载体，以国旗下演讲、主题班会、征文比赛等多种形式开展丰富多彩的活动，强化学生文化认同，增强学生文化自信。学校鼓励教师结合语文教学，深入挖掘传统文化元素，将其融入课堂讲解和课后活动中。



图 24 经典朗诵比赛

### 5.4 传承地方文化

依托“国立剧专陈列馆”“江安竹簧工艺陈列馆”把戏剧文化、竹簧工艺等江安地方代表文化纳入学校第二课堂。依托校内江安工匠作坊，把“扎染”“棕编”“剪纸”等富有地方特色的典型技能与专业对接，既丰富了专业课堂，又生产了文创作品。

学校还定期邀请地方文化传承人走进校园，开展专题讲座和技艺展示活动，让学生近距离感受地方文化的独特魅力。同时，组织学生参与地方文化调研与保护实践活动，鼓励他们

深入了解江安的历史变迁、民俗风情，为地方文化的传承与发展贡献自己的力量。



图 25 棕编社校园活动



图 26 剪纸文化进课堂

## 6.国际合作

学校积极探索国际交流合作，服务于“一带一路”。按照“引进来”“走出去”开展国际交流合作，走“国际化”办学之路，积极推进“中文+职业技能”项目实施。目前学校正在拓展国际交流渠道，开展国际合作工作。学校积极搭建国际人才交流平台，吸引海外优秀人才来校交流合作。

## 7.发展保障

### 7.1 党建引领

一是发挥党建政治引领保障，学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托党委理论学习中心组学习，开展 12 次专题学习，传达党的二十大及省、市、县党委全会精神，提升师生政治素养，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为学校发展筑牢政治根基。二是发挥党风廉政保障，将党风廉政建设常态化，召开 4 次专题研究会议，组织警示教育活动，压实廉洁从教责任，防范廉政风险，营造风清气正的育人环境。三是狠抓意识形态安全，落实意识形态工作责任制，召开 4 次专题研判会，实施“三进两建三评”党建品牌创建，加强师生思想动态把控，严格监管网络及宣传渠道，全年无负面舆情，保障学校发展意识形态安全。四是行政管理部门决策规范保障，严格遵循党组织议事规则和校长办公会议事规则，落实党政主要负责人法治建设第一责任人职责，以法治思维推进依法治校，全年召开党委会 15 次，校长办公会 15 次，确保决策科学合规。五是建立制度体系保障，全面梳理管理制度及部门职责，修订了《江安县职业技术学校教研经费管理办法》《江安县职业技术学校教研组管理和考核办法》《江安县职业技术学校招生工作管理办法》等 6 个制度，进一步优化了学校发展的制度体系，提升治理规范化水平。

### 7.2 制度保障

一是目标链更加科学完善。一是明确目标，制定可操作的计划。学校年初提出年度工作目标，并将目标细化成具体工作计划，各部门（系）根据学校工作计划制定具体的部门计划，要求相关项目要具体数据化，便于后续实施诊断。二是基本建立了学校的内部质量保障体系。通过对现有制度和标准进行不断修订和完善，清晰事务流程，让内部质量保障有具体方案支撑，构建“制度管执行，标准管质量”的内部质量保障体系。三是推行年度考评目标见结果。通过实施年度考评，各个层面的工作目标更加清晰，成效更加明显，各个层面都取得了较为优异的成绩。质量保障制度统计表见表 19。

表 19 质量保障制度统计表

| 序号 | 制度板块        | 总数 |
|----|-------------|----|
| 1  | 学校章程        | 1  |
| 2  | 党务工作制度      | 21 |
| 3  | 部门目标考核评比办法  | 1  |
| 4  | 教育教学管理制度    | 16 |
| 5  | 师资队伍建设与管理制度 | 18 |
| 6  | 实习实训管理制度    | 4  |
| 7  | 校企合作项目管理制度  | 1  |
| 8  | 招生就业管理制度    | 2  |
| 9  | 学生管理及德育制度   | 18 |
| 10 | 财务管理制度      | 7  |
| 11 | 其他管理制度      | 66 |

### 7.3 条件保障

#### 7.3.1 场地保障

截至 2025 年 12 月 1 日，江安县职业技术学校有城中校区和城北校区共 2 个校区，共占地面积 197214 m<sup>2</sup>，生均占地面积 43.4 m<sup>2</sup>，校舍建筑面积 93716.11 m<sup>2</sup>，生均建筑面积 20.62 m<sup>2</sup>，高于国家标准；教学辅助用房面积 60491.97 m<sup>2</sup>，学生宿舍 21292.01 m<sup>2</sup>，学生运动场所面积 25702.4 m<sup>2</sup>，能较好地满足教育教学需要。办学场地具体数据见表 20。

表 20 办学场地统计表

| 序号 | 名称        | 单位             | 数量       | 生均值   |
|----|-----------|----------------|----------|-------|
| 1  | 占地面积      | m <sup>2</sup> | 197214   | 43.4  |
| 2  | 校舍建筑面积    | m <sup>2</sup> | 93716.11 | 20.62 |
| 3  | 教学及辅助用房面积 | m <sup>2</sup> | 60491.97 | 13.58 |
| 4  | 学生宿舍面积    | m <sup>2</sup> | 21292.01 | 6.86  |
| 5  | 学生活动场所面积  | m <sup>2</sup> | 25702.4  | 5.2   |

### 7.3.2 教学仪器设备保障

江安县职业技术学校积极筹措资金，加大投入，增添教学实训仪器设备，改善学生校内实训条件。学校教学仪器设备价值 2912.143 万元，生均仪器设备 6408 元，高于国家标准。纸质图书 145000 册。

学校还配备了先进的电子图书资源系统，拥有电子图书 223452 册，满足了学生多样化的学习需求。此外，学校注重实践教学的开展，各专业均配备了与行业接轨的实训设备，如汽车维修专业拥有先进的汽车检测与维修设备，电子技术专业配备了齐全的电子实训装置，这些设备的引进极大地提升了学生的实践操作能力。

### 7.3.3 校内外实习基地建设保障

学校加强校内外实训基地建设，确保学生技能训练。学校建有校内实训基地 12 个，实训室 70 间，实训工位 2303 个，生均工位数 0.51 个。校内实训基地具体情况见表 21。

表 21 校内实训基地统计表

| 实训基<br>地号 | 实训基地名称          | 实训室数 | 建筑面积/平<br>方米 | 实践教学工位<br>数/个 |
|-----------|-----------------|------|--------------|---------------|
| 1         | 智能制造产教融合生产性实训基地 | 12   | 2232         | 348           |
| 2         | 计算机应用基地         | 11   | 990          | 550           |
| 3         | 电子商务基地          | 2    | 180          | 100           |
| 4         | 动漫与游戏制作基地       | 6    | 540          | 300           |
| 5         | 航空服务专业实训基地      | 4    | 910          | 96            |
| 6         | 旅游服务与管理实训基地     | 6    | 565          | 160           |
| 7         | 幼儿保育实训基地        | 6    | 919.5        | 275           |
| 8         | 老人服务与管理实训基地     | 1    | 92.5         | 6             |
| 9         | 汽车运用与维修专业实训基地   | 8    | 1020         | 123           |
| 10        | 服装制作与生产管理基地     | 4    | 1335         | 110           |
| 11        | 分析检验技术基地        | 2    | 370          | 44            |
| 12        | 电子电器应用与维修基地     | 8    | 845.5        | 191           |
|           | 合计              | 70   | 9999.5       | 2303          |

学校加强校外实训基地建设，通过校企合作，与企业共建校外实训基地，为学生校外实训和实习提供良好的条件。2024—2025 年度新增 8 个校外实习实训基地。学校与企业深度合作，共建共享实训资源，提升学生实践能力。在合作过程中，企业不仅提供实训场地与设

备，还派遣经验丰富的技术人员担任实训导师，指导学生开展实际操作与项目实践。学校则根据企业需求，调整相关专业课程设置，将企业实际案例融入教学内容，实现教学与产业需求的无缝对接。同时，双方共同制定实训考核标准，确保实训质量，为学生毕业后顺利进入企业工作奠定坚实基础。2024—2025年新增校外实习实训基地见表22。

表 22 2025 年度校外实习实训基地统计表

| 序号 | 校外实习实训基地名称              | 建设时间      |
|----|-------------------------|-----------|
| 1  | 绵阳市九州电子江安县职业技术学校实习实训基地  | 2024—2025 |
| 2  | 绵阳市华丰科技江安县职业技术学校实习实训基地  | 2024—2025 |
| 3  | 京东方江安县职业技术学校实习实训基地      | 2024—2025 |
| 4  | 宜宾市凯翼汽车江安县职业技术学校实习实训基地  | 2024—2025 |
| 5  | 上海浦东国际机场江安县职业技术学校实习实训基地 | 2024—2025 |
| 6  | 东莞市华贝科技江安县职业技术学校实习实训基地  | 2024—2025 |
| 7  | 中山市诺斯贝尔江安县职业技术学校实习实训基地  | 2024—2025 |
| 8  | 惠州市欣旺达江安县职业技术学校实习实训基地   | 2024—2025 |

### 7.3.4 信息化与数字资源保障

学校高度重视信息化建设，投入大量资金完善校园网络设施，提升教学信息化水平。学校积极落实《信息化标准建设行动计划（2024—2027年）》，学校网络中心升级改造，实现高速数据传输，保障在线教学流畅。学校实现了校园网络全覆盖，基本实现了无纸化办公，不断充实信息化教学资源。学校还引入先进的教学管理系统，优化教学流程。信息化与数字资源建设具体情况见表23。

表 23 信息化条件与数字资源统计表

| 序号 | 指标              | 数量        | 备注     |
|----|-----------------|-----------|--------|
| 1  | 出口总带宽（Mbps）     | 200Mbps   |        |
| 2  | 校园网主干最大带宽（Mbps） | 10000Mbps |        |
| 3  | 网络信息点数（个）       | 1882      |        |
| 4  | 教学资源（TB）        | 8.2TB     |        |
| 5  | 专业教学资源库数量（个）    | 5         |        |
| 6  | 其中：省级专业教学资源库（个） | 1         | 校际合作开发 |

|    |                    |       |        |
|----|--------------------|-------|--------|
| 7  | 其中：校级专业教学资源库（个）    | 4     |        |
| 8  | 网络课程数（门）           | 12    |        |
| 9  | 教学用计算机数量（台数）       | 1550  |        |
| 10 | 生均教学用计算机数量(台/100生) | 30.19 |        |
| 11 | 虚拟仿真实训基地数（个）       | 4     |        |
| 12 | 在线精品课程（门）          | 8     |        |
| 13 | 其中：省级精品课程（门）       | 1     | 校际合作开发 |
| 14 | 其中：校级精品课程（门）       | 7     |        |

### 7.3.5 师资队伍结构保障

江安县职业技术学校 2024—2025 年度学校有专任教师 250 人，师生比为 1:17.65，行业企业兼职教师 15 人，占专任教师的 6.00%，专业课专任教师 127 人，占专任教师的 50.80%，“双师型”教师 74 人，占专业专任教师的 58.27%。

江安县职业技术学校具有正高级教师 1 人，占比 0.40%，副高级职称教师 65 人，占专任教师的 26.00%，中级职称教师 81 人，占专任教师的 32.40%，初级职称 69 人，占专任教师的 27.60%，有 34 人未评职称，占比 13.60%。

从教师结构看，

学校教师结构多元化且合理。不仅在职称分布上形成了良好的人才梯队，而且在教师类型上也丰富多样，有专任教师、行业企业兼职教师以及“双师型”教师等。专任教师数量充足，为学校教学工作的稳定开展提供了坚实基础；行业企业兼职教师的引入，使得教学内容能够更好地与实际工作需求接轨，增强了教学的实践性和针对性；“双师型”教师占比过半，他们既具备扎实的理论知识，又有丰富的实践经验，能有效指导学生将理论与实践相结合，提升学生的综合职业能力。

### 7.3.6 师资队伍质量保障

截至 2025 年 8 月 31 日，江安县职业技术学校有全国模范教师 1 人，宜宾市英才计划 1 人，宜宾市劳模 1 人，宜宾名师 1 人，宜宾技术能手 2 人，江安名师 7 人，江安工匠 2 人，宜宾市骨干教师 27 人，县级骨干教师 58 名。12 名教师成为省级名师工作室成员，13 名教师成为省级名师工作室宜宾工作站成员，22 名教师成为宜宾市职业教育专家库成员，县级名师工作室 4 个，省级名师工作室市级工作站领衔人 4 个。教师参与“十四五”国家规划教材

编写 6 门，省级精品课程建设 1 门。教师参与教材编写见表 24。

表 24 教师参与教材编写统计表

| 序号 | 级别       | 名称   | 备注              |
|----|----------|--|-----------------|
| 1  | 国家级      | 《信息技术》陶建任参编  | “十四五”职业教育国家规划教材 |
| 2  | 国家级      | 《计算机组装与维护项目教程》陶建任主编，<br>谭如凯任参编                             | “十四五”职业教育国家规划教材 |
| 3  | 国家级      | 《办公设备维护与维修》（第 2 版）陶建任副主编                                   | “十四五”职业教育国家规划教材 |
| 4  | 国家级      | 《汽车发动机结构与检修》丁伟任副主编   | “十四五”职业教育国家规划教材 |
| 5  | 国家级      | 《数控车编程与实训教程》蒋亮、黄书兰任副主编                                     | “十四五”职业教育国家规划教材 |
| 6  | 国家级      | 《汽车检测与诊断》微课版（第 2 版）周中荣任副主编                                 | “十四五”职业教育国家规划教材 |
| 7  | 省级精品课程评选 | 江安县职业技术学校教师陶建、刘小琴与四川省程弋可名师工作室共同开发的《信息技术》在线课程被评为四川省精品在线开放课程 | 四川省教育厅          |

2024—2025 年度各级各类教学能力大赛、科研课题、指导学生技能大赛中获得了优异的成绩。课题结题或阶段评获奖 7 项；论文获奖 50 人次；市级以上教学能力大赛获奖 20 人。具体情况见图 27。江安县职业技术学校鼓励和指导教师开展教学科研工作，目前共立项课题 36 个。其中，在研课题有 15 个，结题 21 个。2024—2025 年度课题结题 6 个，具体见表 25。



图 27 2024-2025 教师获奖情况统计图

表 25 2024-2025 年度课题结题统计表

| 序号 | 课题类别      | 级别 | 课题名称                              | 负责人 | 主研人员                              | 开题时间        | 结题时间        |
|----|-----------|----|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|-------------|-------------|
| 1  | 年度重点      | 省级 | 三教改革背景下农村中职学校教师培养实践研究             | 陶建  | 陶建、陈林、刘智勇、李子均、周强                  | 2021年12月1日  | 2025年3月20日  |
| 2  | 年度课题      | 省级 | 新时代农村中职生创新能力培养策略研究                | 伍强  | 伍强、彭玉萍、谭如凯、罗光荣、梁志                 | 2021年3月5日   | 2025年3月20日  |
| 3  | 省教改项目(一般) | 省级 | 农村中职生创新创业线上教育培训资源库建设与实践活动研究       | 伍强  | 唐玉平、罗光荣、梁志、刘寅森、蒋亮、王泽燕、林贤海、李家波、李绍波 | 2023年10月31日 | 2024年12月31日 |
| 4  | 省教改项目(一般) | 省级 | 中高企贯通培养实践探索                       | 刘伟  | 谭如凯、罗瑞、严习俊、伍强、沈红、李波               | 2023年10月31日 | 2024年12月31日 |
| 5  | 年度课题      | 县级 | 以生活化思政课堂培育中职生政治认同感的实践研究           | 王怀刚 | 王怀刚、田朝江、姜红、刘伟、陶娟                  | 2020年11月4日  | 2024年11月22日 |
| 6  | 年度课题      | 县级 | 中职计算机应用专业学生技能提升策略研究——以江安县职业技术学校为例 | 郭红英 | 郭红英、刘敏、刘寅森、韩艳、胡德芳                 | 2020年11月4日  | 2024年11月22日 |

### 7.3.7 师资队伍培养培训

学校完善教师培养顶层设计，计划制定了教师队伍建设规划，按年度落实规划制定工作计划，细化具体工作举措；健全教师培养机制，科学规范实施教师分层分类培养，形成了基于“一师一档一策”行动的“3463”特色师资培养体系，打造了一支德技双馨的高素质教师队伍，为培养区域经济社会发展的高素质技术技能型人才提供了坚实保障，在区域范围发挥了较好的引领示范作用。

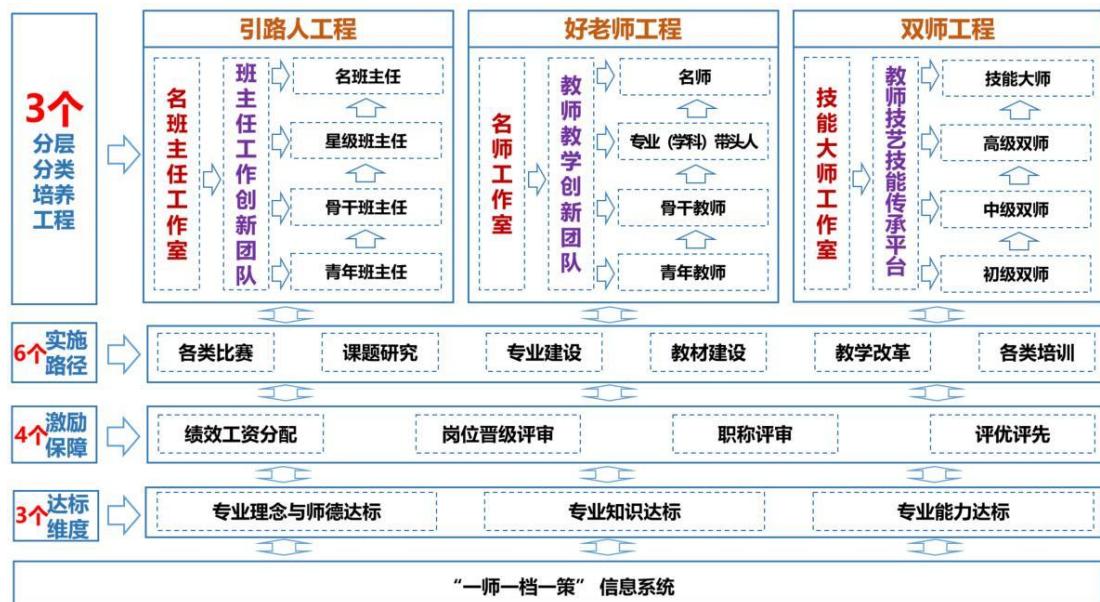


图 28 “3643”教师队伍培养体系架构图

### 7.3.8 双师队伍建设

图谱导航，建“课-赛-研-领”递进培养体系，提升双师教学能力。以教师专业发展阶段理论为支撑，按“培养-实践-激励”维度设计教师培养方案。一是搭建县域双师培训课程图谱，从基本素养、教学能力、实践能力三个维度构建3大模块64学时的培养课程体系，融入师德师风、AI教学技术、行业前沿知识等核心要素，实现专业课教师培训全覆盖；二是以“课-赛-研-领”递进赋能，通过“合格课”夯实青年教师基础、“进阶课”推动中级双师提升、“示范课”发挥高级双师辐射作用，搭配“以赛促教”“以研促教”“名师引领”形成闭环培养体系。



图 29 “课-赛-研-领”递进培养体系

扎根县域，构建“生产-服务”双轨实践路径，提升教师实践水平。依托情境学习理论与服务学习理论，构建“生产-服务”双轨实践路径。生产实践维度紧扣江安主导产业，设计阶梯式培养方案，推动双师“懂企业、融企业、助企业”：助力青年教师完成“理论-实践”过渡，推动初级双师实现“课程-实际”对接，支持中级双师开展企业新员工培训、强化“问题-解决”能力，引导高级双师探索行业前沿技术、推进员工技能学历双提升等，发挥“引领-辐射”作用。服务实践维度以“让职教有价值”为导向，搭建政企服务平台，在开展企业培训、承接政府民生培训的基础上，通过服务乡村、公益参与、专项赋能、技艺传承等路径，推动双师服务县域发展、赋能特定群体、传承地方文化，全面提升教师专业实践与社会服务能力，打通“县域产业-教师培养-教学实践”的联动通道。

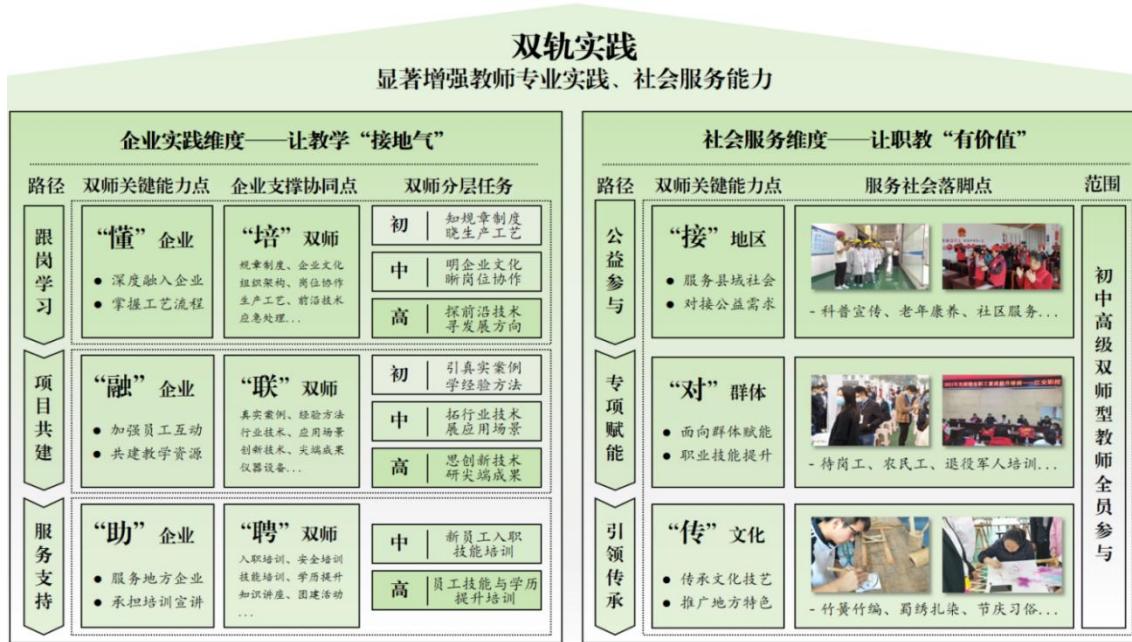


图 30 “生产-服务”双轨实践路径图

校企协同，构建“双支-双驱”培养保障体系，激发成长内生动力。以需求层次理论与协同治理理论为支撑，构建“双支双驱”激励保障机制。“双支撑”以“路径+机制”为核心，通过校企协同路径保障教学价值落地，通过科学考评机制认可教师实践贡献；“双驱动”兼顾物质与精神激励，通过“小传记大展台”“双师成果展”强化教师职业认同感。深化校企协同机制，明确企业、学校、教师三方权责，消除合作顾虑；构建“时间弹性+工作容错”双保障机制，解决教师参与实践的后顾之忧，为双师队伍持续发展提供制度保障。



图 31 “双支-双驱”培养保障体系

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 质量保障体系建设

一是目标链更加科学完善。学校年初制定清晰的年度工作目标，并将目标分解为可操作的具体工作计划。各部门（系）据此拟定详细的部门计划，要求关键项目实现数据化，确保后续实施有据可依。

二是构建学校内部质量保障体系。通过对现有制度与标准的持续修订与完善，梳理清晰事务流程，形成具体方案支撑，确立“制度管执行、标准管质量”的内控体系。

三是推行每周重点工作推进和年度考评机制见成效。2025年秋期开始推行每周重点工作发布，各部门（系）工作目标更加明确，工作成效显著提升，年终实行年初拟定的三级目标考核机制，实现过程和结果有效衔接，确保各层面取得优异成绩。

### 7.4.2 政策与监督保障

在教学管理、学生管理、师训教研等方面，学校每学年接受江安县督导组常规督导不少于4次，接受宜宾教体局常规督导不少于2次，市内中职学校年度交叉考评1次，专项督导1次，本学年度学校督导评估结论为一等奖，宜宾市教学质量综合考评二等奖。

在招生方面，学校按照市县教育主管部门的招生政策及计划要求，制定并完善了《江安县职业技术学校招生工作管理办法》《招生工作人员职责及考核办法》等一系列规章制度，采用多元化宣传渠道精准宣传，通过学校官网、微信公众号、抖音等新媒体平台，开展招生宣讲会170余场，覆盖县内初三学生5441余人。发放宣传资料9000余份，本年度完成新生录取1800人。

在实习与就业方面，宜宾市教育和体育局于本年度5月份下发了实习自查和整改的通知，学校严格按照要求实施了专项自查工作，无违规安排学生实习行为。

就业后续工作方面，学校积极拓展就业渠道，与多家优质企业建立长期稳定的合作关系，为学生提供丰富的实习和就业岗位。定期组织学生参加企业参观、实习双选会等活动，让学生深入了解企业需求和行业发展趋势。同时，加强对学生的就业指导，开设就业指导课程，举办就业讲座和模拟面试等活动，提升学生的就业竞争力。

在教材使用方面，按照四川省教育厅教材使用专项检查文件精神，严格按照学校教材选用规章制度、选用流程执行，确保教材选用相关程序符合上级教育主管部门要求。

在社会培训方面，本年度人社部门、县工会等部门对开展的相关培训过程开展了常态化的过程监管，确保培训质量达标，培训结束后学校上交培训结果到相应部门审核，审核通过后对参培社会人员颁发合格证书。

## 8.面临挑战

### 8.1 主要挑战

#### 8.1.1 职业教育社会认可度和吸引力不足

一是社会偏见根深蒂固，部分家长存在“职业教育是差生选择”的错误认知，对职业教育价值认可度低。二是优质生源流失严重，文化基础较好的初中毕业生更倾向于缴纳额外费用就读普通高中，认为职校在升学、就业后续发展上前景不明，报读意愿低迷。三是普职融通过程受阻，家长的认知偏见直接导致学校推进普职融通过程中面临诸多困难，政策落地效果不佳。

#### 8.1.2 学生心理健康问题凸显

一是外部环境偏见影响，社会对中职学生存在些许偏见，易导致学生产生自卑、消极等心理问题。二是家庭成长环境特殊，部分学生为留守儿童，长期处于隔代抚养状态，缺乏父母的陪伴与正确引导，情感需求难以得到满足。三是网络沉迷加剧问题，“互联网+”时代下，手机使用普及，部分学生沉迷网络，缺乏现实社交，进一步诱发消极情绪，甚至出现严重抑郁、轻生想法等极端心理问题。

#### 8.1.3 人才培养模式有待优化

一是核心培养模式未建立，“产教融合、校企合作、工学结合”的核心人才培养模式尚未完全落地，人才培养与行业企业需求脱节。二是合作机制存在短板，校企合作缺乏有效的运行模式和长效保障机制，合作多停留在表面，难以深入到人才培养的全流程。三是制度建设不完善，校企合作相关制度不健全，缺乏对双方合作行为的规范和保障，制约了人才培养模式的优化升级。

### 8.2 解决措施

#### 8.2.1 加大职业教育宣传力度，提升社会认可度

一是多元化宣传普及，采用多种积极宣传手段，深入解读职业教育发展的各类利好政策，传递职业教育的核心价值。二是精准化政策宣讲，深入普通高中召开普职融通专题家长会，面对面解读当前职普融通政策细节，清晰呈现职校在升学渠道、就业保障等方面的优势，消除家长和学生的顾虑。三是提升办学影响力，通过展示优质办学成果、优秀毕业生案例等方式，增强职业教育的吸引力，吸引更多优质生源报考职业学校，为普职融通过程扫清认知障碍。

### **8.2.2 强化心理健康教育，培育学生积极心态**

一是搭建专业帮扶体系，与本地专业心理健康机构深度合作，开展心理健康教育培训、个体咨询、危机诊疗、心理状态检测等全方位工作，从专业技术层面精准化解学生心理健康问题。二是丰富校园文化活动，策划并开展形式多样的校园文化活动，为学生提供展示自我、提升能力的平台，帮助学生树立自信心，增强师生、生生之间的交流互动。三是营造积极校园氛围，通过活动引导学生走出网络虚拟世界，融入现实校园生活，在参与过程中收获积极阳光的心态，从根本上减少消极心理的产生。

### **8.2.3 深化改革创新，优化人才培养模式**

一是落实政策指导要求，严格贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件精神，以政策为引领优化人才培养方向。二是健全长效合作机制，建立并完善校企合作长效机制和配套制度，明确校企双方在人才培养中的权利和义务，规范合作流程，保障合作稳定推进。三是推进双元协同育人，积极探索校企共建生产性实习实训基地，实现教学与生产场景的深度融合；联合企业共同制定人才培养方案、课程标准、教学计划，共同参与教学改革、技能培训、学生考核评价等全流程人才培养工作，真正实现校企双元协同育人，提升人才培养质量。

## 典型案例

### 案例一：图谱导航、双规实践、双支双驱：县域中职学校双师教师队伍建设的创新实践

江安县职业技术学校携手县教师培训与教学研究中心，从零起步绘制双师培养课程图谱，构建“课-赛-研-领”四阶递进培养体系，提升双师教学能力。学校扎根县域，对接江安经开区上市国企海丰和锐，联动县人社与社区，闯出“生产-服务”双轨实践路径，提升教师实践水平。校企协同，构建“双支-双驱”培养保障体系，学校与海丰和锐深度协作，以专项协议明确企业岗位供给与保密责任，创新弹性实践与容错机制，让教师敢闯敢试。在县多个部门支持与学校党委领导下，构建物质激励与精神鼓舞并重的双驱动机制，用政策温度驱散发展寒意，让教师安心从教、潜心成长，激发成长内生动力。

该成果已经获得宜宾市教学成果特等奖，四川省教学成果一等奖。下一步，我们将聚焦教育家精神践行，锚定数字素养提升，对接县域中职改革，持续深入探索县域中职教师发展的新生态。“图谱导航、双轨实践、双支双驱”的县域中职双师建设模式，为西南同类院校提供了可复制的实践范本。

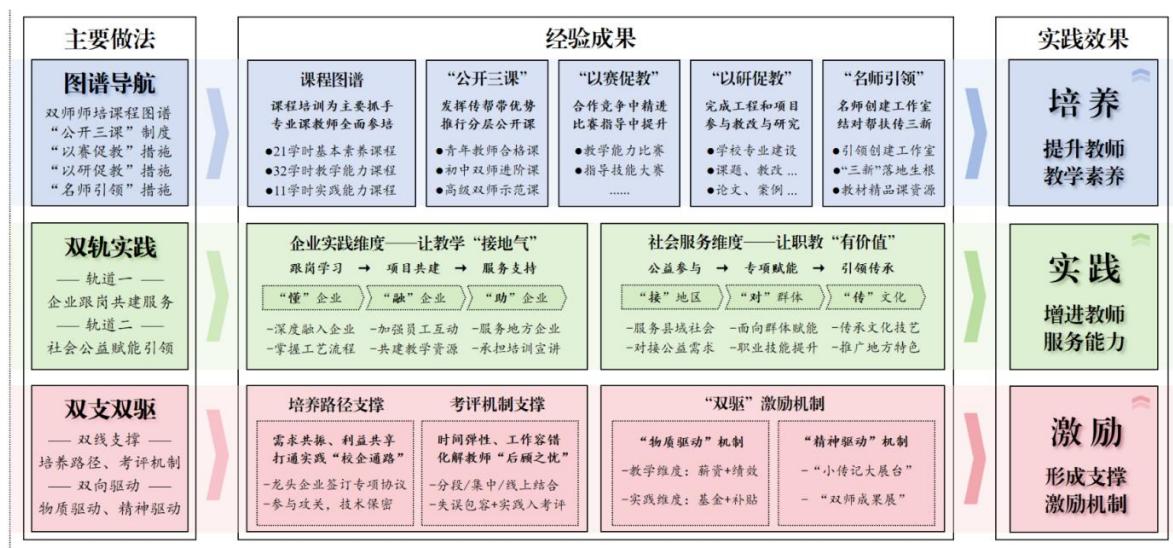


图 32 图谱导航、双规实践、双支双驱：县域中职学校双师教师队伍建设模式

## 案例二：“岗课赛证融通”人才培养模式实践

江安县职业技术学校计算机应用专业通过构建起“岗课融通，一证支撑，三网互联”的岗课赛证人才培养模式，实现岗位需求、课程教学、职业证书、技能竞赛的有机融合。依据专业升级需求和人才培养定位，学校打造出“一平台、四岗位、三赛一证”的专业课程体系，以岗位能力需求为核心，打破传统课程边界，实现课程与岗位的精准对接。以人才培养为目标，按照“科学规划、合作共建、资源共享，共建共育”的理念，让基地的教学、实训、技能鉴定、技能大赛等综合功能得以发挥。在组织、制度和经费上保障专业升级落地，根据人才培养模式改革的目标、思路、内容和进度，明晰职责和分工，制定奖惩办法，使各项工作均有人负责，有人执行，有人检查。

职教（单招）高考中，近三年学生升入高职或本科的学生占比达到 96.2%，其中邹鑫斌、林砚、杨一多等近 20 名同学通过技能大赛获奖，以免试的方式进入全省公办高职院校学习。学生在青少年科技创新技能大赛和中职学生技能竞赛等项目中成绩显著。

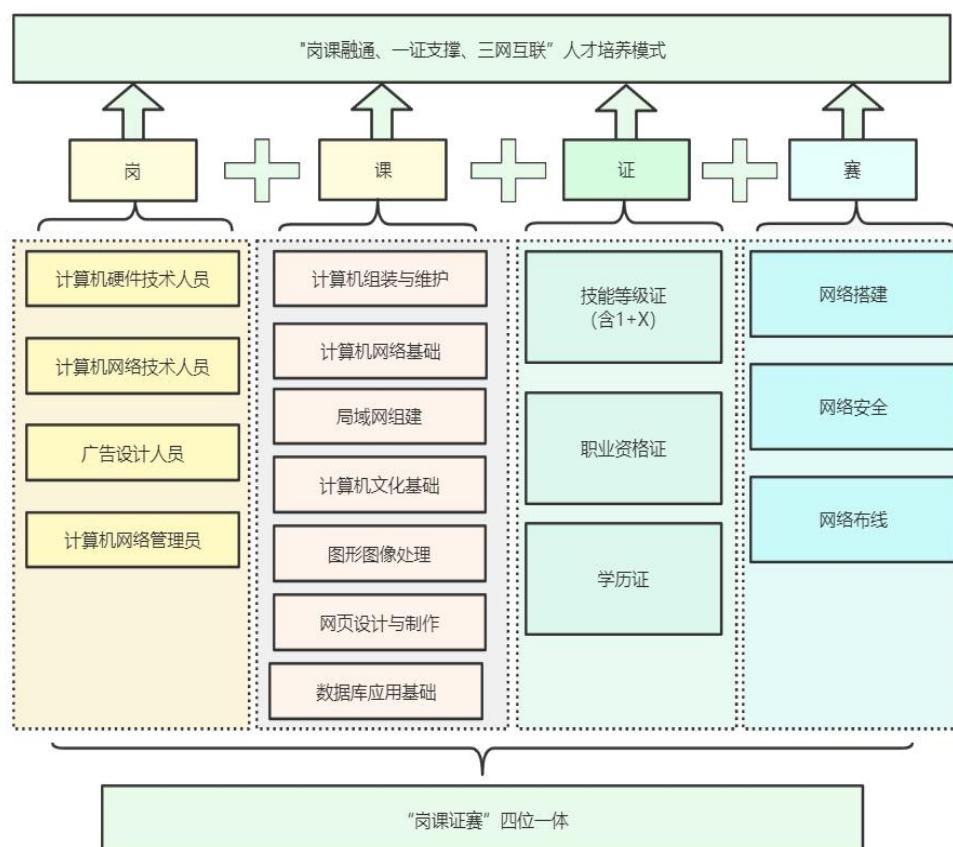


图 33 “岗课赛证融通、一证支撑、三网互联”的人才培养模式

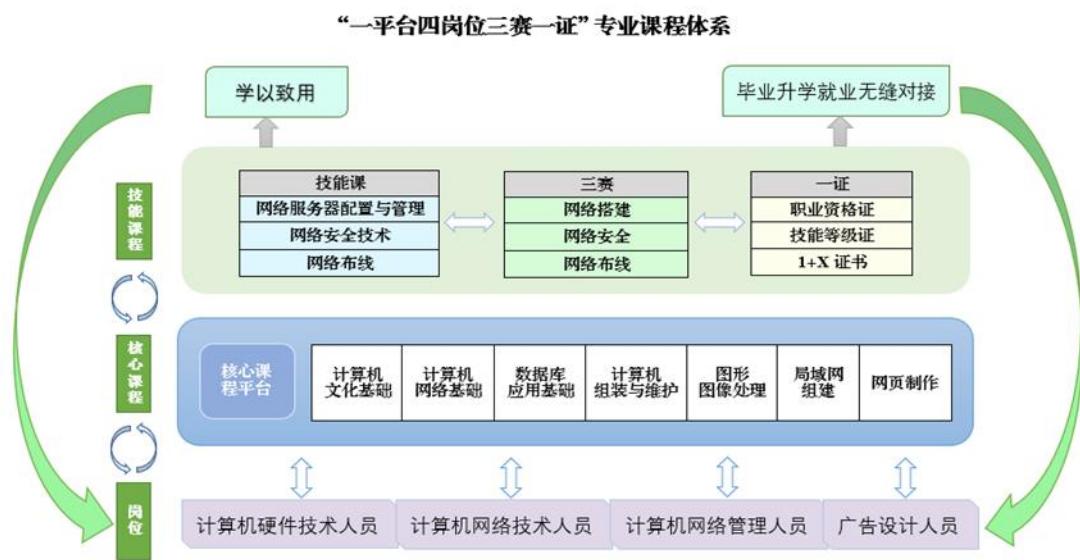


图 34 “一平台、四岗位、三赛一证”专业课程体系

### 案例三：构建“一核两课三段四驱五育”育人新生态

我校紧扣国家职业教育高质量发展政策要求，结合校情和学生成长规律，创新打造“一核两课三段四驱五育”立德树人新生态模式。通过“一核”回应育人根本问题。“两课”即课内、课外明确育人路径协同育人。“三段”遵循成长规律，划分三个阶段实施差异化育人策略。适应转型期聚焦行为规范养成；成长进阶期——聚焦职业素养培育；转型冲刺期聚焦职场适应赋能。“四驱”即通过物质帮助、能力提升、心灵关爱、精神激励，整合育人资源。“五育”即德育铸魂、智育强基夯、体育健体、美育润心、劳育赋能，锚定全面发展目标，形成完整育人框架。

育人生态成效显著：学生综合素质全面提升，品德优良率、技能证书获取率、体质达标率分别提升至95%、98%、96%，2025年斩获全国中职技能大赛两银一铜。

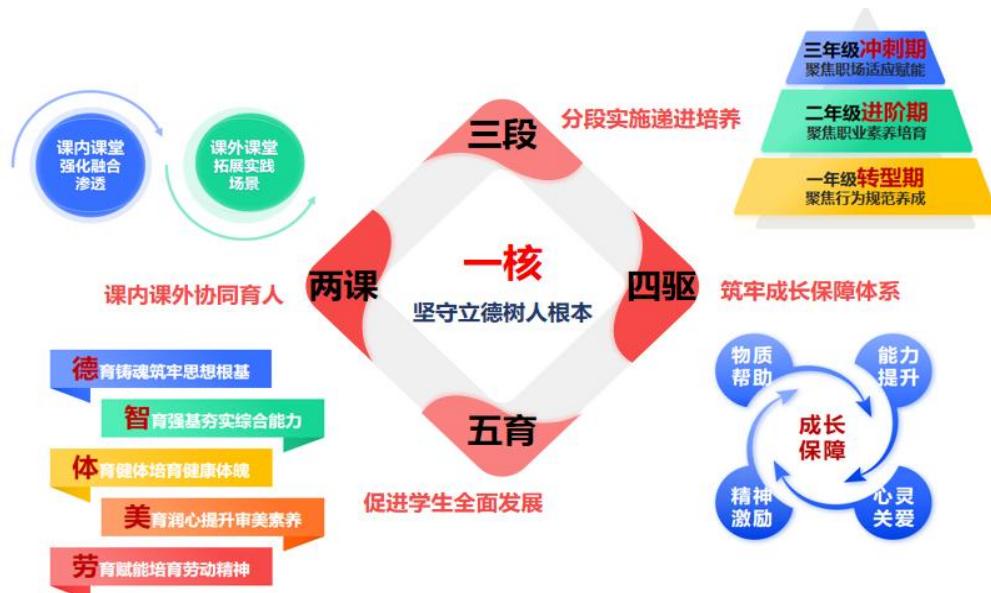


图 35 “一核两课三段四驱五育”模型



学校微信公众号二维码



学校官网二维码